



Santissimo Redentore
scuola dell'infanzia • nido integrato



“ESPLORANDO I COLORI NELLE STAGIONI”



Scuola dell'Infanzia “SS. REDENTORE

via Roma 3, 33092 Meduno (PN)

IL SALUTO DEL PARROCO

Carissime famiglie,

con il lancio del progetto educativo di quest'anno, voglio essere presente anche io, don Ciprian, rivolgendo a tutti voi il mio più caro saluto e l'augurio che l'anno che si apre sia per tutti un tempo ricco di impegno e di frutti. Il mio saluto arrivi a voi più piccoli che per la prima volta entrate in questa scuola. Guardate con fiducia e simpatia le vostre maestre che vi accompagnano in questo nuovo cammino. A voi più grandi, aiutate dai vostri genitori, vorrei invitarvi a considerare la scuola dell'Infanzia "Santissimo Redentore" come uno dei luoghi importanti ed indispensabili per la vostra crescita umana, culturale e sociale. Ogni inizio (anche io sto partendo in questa avventura da nuovo parroco) racchiudendo in sé, tante aspettative, sogni, speranze e talvolta anche preoccupazioni, è certamente un momento importante, non solo per voi bambini e per le vostre maestre, ma anche per l'intera comunità. Questo evento coinvolge famiglie e ragazzi, scandisce i ritmi di vita. Tornare tra i banchi della scuola dell'infanzia significa rimettere in circolo amicizie e frequentazioni, stringere legami sociali. In una qualche misura significa riappropriarsi del senso più profondo dell'essere comunità. "Abitare" la Parrocchia vi aiuterà certamente ad affrontare le giornate con maggior entusiasmo e determinazione.

Buon inizio, allora, e un grazie ai vostri genitori ed alle vostre maestre che vi accompagnano in questa avventura. Il Signore Dio benedica il vostro impegno. Con affetto di padre, vi confermo la mia vicinanza e la mia disponibilità al dialogo.

**Il parroco
don Ciprian Sava**

SALUTO DEL COORDINAMENTO AREA INFANZIA E DELL'EQUIPE EDUCATIVA

Gentili genitori,

le pagine che seguono vi illustrano il Progetto Educativo, cioè le attività e le proposte pensate per questa nuova esperienza che andremo a vivere insieme nell'anno 2023/2024.

Abbiamo dato inizio a questo anno con l'entusiasmo che caratterizza il nostro operare, gioiosi nel riaccogliere i vostri bambini e avere l'opportunità di accompagnarli nel loro percorso di crescita. In quanto agenzia educativa il servizio vuole essere per la famiglia un punto di riferimento, favorendo occasioni di incontro e di scambio tra servizio e genitori e tra genitori, grazie anche alla possibilità di ritrovarsi di nuovo in presenza.

Nella sintesi del Progetto troverete le attività previste per il nuovo anno, così come programmate; troverete anche la Mission dei servizi educativi gestiti dalla Società Cooperativa "IL PORTICO", intesa come quella spinta che ogni giorno dà al personale la consapevolezza del proprio agire educativo. Nella Mission (la trovate anche nel sito della Cooperativa) è dichiarato esplicitamente che "Il Portico" ha come caposaldo l'attenzione alla sfida educativa e a perseguire l'interesse generale della collettività. Lo sottolineiamo affinché siate sempre più consapevoli che questo servizio persegue precise finalità educative e che ha come scopo l'interesse per una speciale intesa con la famiglia e una disponibilità a collaborare anche con chi desidera crescere nel proprio "essere genitori".

La responsabile del servizio e l'equipe educativa sono a vostra disposizione per qualsiasi informazione.

Vi auguriamo un sereno anno educativo!

Un caro saluto!

La Responsabile dell'Area Infanzia

Dott.ssa Isabella Ferrazzo

La Coordinatrice Pedagogica

Dott.ssa Dania Sartori

L'equipe Educativa

MAZZUCCO Katiusia

ANTONINI Monica

MORARI Adriana

LE NOSTRE LINEE GUIDA

"La Scuola dell'Infanzia, statale e paritaria, si rivolge a tutte le bambine e i bambini dai tre ai sei anni di età ed è la risposta al loro diritto all'educazione e alla cura, in coerenza con i principi di pluralismo culturale presenti nella Costituzione della Repubblica, nella Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza e nei documenti dell'Unione Europea. Essa si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza"¹. La Scuola dell'Infanzia è un servizio educativo rivolto alla famiglia; il personale della Cooperativa riconosce alla famiglia il ruolo chiave nell'educazione dei figli, vero centro educativo intorno al quale ruotano i diversi servizi educativi del territorio. La cooperativa IL PORTICO, secondo le indicazioni della dottrina sociale della Chiesa Cattolica e nel rispetto delle culture e religioni di provenienza di ciascuna famiglia che liberamente aderisce ai servizi da essa forniti, aspira a dare voce ai valori chiave quali:

- **L'AMORE INCONDIZIONATO.** Ciò che rende tipicamente educative le azioni del personale è il legame di amore incondizionato e disinteressato con le persone; rafforzato dal non essere coinvolte in un legame biologico o parentale con i bambini e/o i genitori. Questa attenzione, vissuta in primis all'interno dell'equipe educativa vuole animare le relazioni strette dal personale con i bambini e con le famiglie.
- **IL SERVIZIO.** La cooperativa ed il personale si pongono come "pensiero guida" il "collaborare con ..." (famiglie, bambini, ecc.). Ciò significa porsi in modo equilibrato nelle relazioni con l'utenza (enti, Comuni, istituzioni, parrocchie, ecc....) dove vi è rispetto dei diversi ruoli (della cooperativa rispetto alla famiglia e agli enti, ecc....), delle diverse mansioni e funzioni.
- **LA PROMOZIONE INTEGRALE DELLA PERSONA.** "I bambini sono alla ricerca di legami affettivi e di punti di riferimento e, al contempo, di nuovi stimoli emotivi, sociali, culturali, di ritualità, ripetizioni, narrazioni, scoperte"². Le Scuole gestite dalla Cooperativa "Il Portico", in accordo con le Parrocchie, rispondono a questo bisogno mirando allo sviluppo integrale della persona, in cui le dimensioni psicocorporea, socio-relazionale, emotivo-affettivo e spirituale sono interconnesse e non sono divisibili.

¹ Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012

² come sopra

MISSION

LA COMPETENZA SOCIALE

Nella nostra vita il gruppo costituisce una parte fondamentale: siamo nati in un gruppo, cioè la famiglia, in classe impariamo in gruppo, giochiamo in gruppo... Da quando l'uomo si trova sulla Terra, egli ha sempre vissuto in gruppo e, in esso, una persona può soddisfare i propri bisogni, siano essi biologici o psicologici, che da solo non può soddisfare. Rispetto all'**apprendimento delle abilità sociali** i bambini sono messi nelle condizioni di sperimentare il conflitto come evento naturale della relazione, cioè una tappa ineludibile in ogni relazione importante e profonda, vengono aiutati e stimolati a trovare soluzioni creative e non violente al conflitto.

ORIGINALITÀ E UNICITÀ

La professionalità e la guida delle insegnanti aiutano i bambini a maturare un proprio giudizio critico, ad esprimerlo superando la paura del giudizio dell'adulto, ricevendone piuttosto il riconoscimento per l'unicità e l'originalità. La dimensione dell'originalità del bambino, infatti, oggi rischia di essere massificata e strumentalizzata dal mondo iperprotettivo/"iperprestazionale" degli adulti, in cui da una parte ai bambini vengono risparmiate delle frustrazioni sane (iper-protezione) e dall'altra vengono richieste loro competenze e autonomie sempre più vicine al mondo dell'adulto. Le insegnanti, consapevoli di questa richiesta ambivalente tipica di questo tempo e di questa società, salvaguardano tempi di crescita adeguati all'età e lasciano che i bambini affrontino e superino le piccole frustrazioni di ogni giorno.

LAVORO DI SQUADRA

Nelle nostre scuole viene potenziato il lavoro di squadra delle insegnanti, cioè un lavoro sinergico di tutte le figure professionali coinvolte (maestre e educatrici del nido integrato laddove presente) che si concretizza nell'offrire al bambino una pluralità di punti di riferimento e la possibilità di stringere relazioni diverse con ciascuna insegnante /educatrice. Il percorso di crescita del bambino sarà così "patrimonio" e "frutto" del lavoro dell'intera équipe e non solo della sua insegnante di sezione.

PREMESSA

L'organizzazione scolastica e la progettazione annuale è stata modulata seguendo specifici obiettivi educativi e didattici, ideando esperienze ad hoc, atte a sostenere i bambini nella loro crescita e favorirne il benessere.

Il progetto annuale che segue mette in evidenza le attività previste per tutto l'anno scolastico con cadenza settimanale: ci teniamo a sottolineare che la giornata a scuola non è fatta solo di attività prettamente didattiche, ma anche di rituali che rivestono una grande importanza. Infatti, con la stessa cura e attenzione con la quale saranno proposti ai bambini i vari laboratori, gli stessi saranno anche accompagnati a vivere ogni momento della giornata a scuola come momento unico e importante. L'agire educativo, infatti, passa anche attraverso il susseguirsi dei momenti di routine: accoglienza, momento dell'igiene, pranzo, riposo etc. Allo stesso modo le attività ludiche hanno lo scopo di stimolare le relazioni tra pari, il pensiero e l'esercizio delle abilità.

PROGETTO ANNUALE A.S. 2023/2024

PROGETTO ACCOGLIENZA

I mesi di settembre e ottobre sono dedicati all'accoglienza e all'inserimento dei bambini, che vengono accompagnati gradualmente alla conoscenza degli spazi e dei tempi scolastici. Questo periodo vuole favorire la creazione e il consolidamento di relazioni di fiducia tra adulto bambino e tra pari, nonché l'interiorizzazione della quotidianità scolastica e delle regole del vivere comune.

L'importanza di creare dei momenti regolari e stabili, che ritualmente scandiscono la giornata, è una condizione fondamentale che permette ai bambini di comprendere la nuova esperienza. Inoltre, la routine scolastica consente ai bambini di prevedere ciò che verrà in seguito, rassicurandoli emotivamente. Nel mese di ottobre viene posta particolare attenzione alle relazioni interpersonali tra pari, valorizzando l'appartenenza al gruppo. Inoltre, verrà sostenuta l'acquisizione di alcune autonomie quali: riconoscere e aver cura del proprio materiale, autonomia nel vestirsi-svestirsi e nell'igiene personale.

Questo periodo favorisce l'osservazione dei bambini durante i diversi momenti della giornata, per cogliere specificità del gruppo ed individuali e poter organizzare le successive attività in linea con i bisogni emersi.

Tempi: settembre/ottobre.

U.D.A. “ESPLORANDO I COLORI NELLE STAGIONI”

Il progetto dell'anno 2023/2024 si intitola “**Esplorando i colori nelle stagioni**” e avrà come filo conduttore i COLORI, che verranno collegati al ciclo vitale delle stagioni e alle loro variazioni.

I laboratori che verranno proposti permetteranno ai bambini di imparare, attraverso l'esperienza diretta, come la natura cambia nelle forme e nei colori durante il susseguirsi delle stagioni; inoltre, attraverso l'utilizzo di materiali naturali associati alle attività che verranno progettate sia in outdoor che in indoor, i bambini verranno sensibilizzati al rispetto della natura.

Verranno scelti e presentati tre colori per ogni stagione e verrà utilizzato come filo conduttore il libro “La rondine che voleva vedere l'inverno”. Il libro ha come protagonisti una rondine, Marta, ed uno scoiattolo, Sam.

Quando arriva la primavera sui ciliegi in fiore, Marta è la prima rondine a sfrecciare nel cielo. Le piace ammirare il panorama, farsi accarezzare dai raggi del sole, guardare i colori delle foglie e dei fiori che con l'estate diventano frutti. Quando arriva l'autunno e le altre rondini si mettono in viaggio, Marta decide di restare nel bosco: vuole vedere l'inverno! Nell'incantevole susseguirsi di scenari innevati, Marta dovrà fare i conti con il freddo e la neve, ma troverà un amico speciale, Sam, che la proteggerà fino all'arrivo della prossima primavera.

Questo libro racconta il susseguirsi delle stagioni e ogni pagina ha un colore predominante che aiuta i bambini a riconoscere la stagione e ad associarla ai suoi “movimenti” .

“La rondine che voleva vedere l'inverno” non parla solo di stagioni e di colori, ma anche di amicizia, di aiuto reciproco, di diversità e di accettazione della stessa.

Lo stesso libro ci accompagnerà anche durante il progetto continuità “nido - infanzia”.

LABORATORI

LABORATORIO DI PREGRAFISMO

Durante il laboratorio di pregrafismo verranno proposte attività di prescrittura, che incoraggeranno i bambini a tracciare segni, riconoscere forme e colori. Attraverso attività grafiche e ludiche propedeutiche alla scrittura e adatte alle diverse fasce d'età, si rafforzeranno nei bambini abilità di motricità fine, di discriminazione visiva, di coordinazione oculo-manuale e di organizzazione spaziale. Inoltre, il laboratorio è volto a sostenere l'emergere di abilità fonologiche e comunicative. Per i bambini di cinque anni, il laboratorio sarà funzionale alla preparazione del passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria. Per i bambini di 3 e 4 anni il laboratorio è volto a sostenere l'emergere di abilità di base che i bambini potranno affinare e rinforzare l'anno successivo.

Tempi: novembre-maggio.

LABORATORIO GROSSO-FINE MOTORIO

Il laboratorio è volto a promuovere nei bambini una maggiore consapevolezza del proprio corpo, sostenendo le capacità di attenzione e precisione nell'eseguire movimenti. L'esercizio ed il conseguimento di abilità fino e grosso motorie, consentono infatti di acquisire controllo del

proprio corpo. Durante il laboratorio verranno forniti ai bambini stimoli al fine di sostenere le abilità motorie, attraverso proposte di attività con oggetti di uso comune di forme e dimensioni diverse. L'esercizio favorito dalle proposte ludiche permetterà ai bambini di diventare sempre più competenti.

Tempi: novembre-maggio.

LABORATORIO GRAFICO PITTORICO

Il laboratorio è volto a creare opportunità per i bambini di poter esprimere, sperimentare e sviluppare le proprie capacità immaginative, espressive, creative e manuali. I bambini potranno sperimentare diverse tecniche al fine di creare contenuti nuovi e personali, sostenendo il senso fiducia e sicurezza nelle proprie capacità. Le esperienze grafico-pittoriche permettono un coinvolgimento del bambino nella propria espressione creativa: la gestione dei movimenti con i pennelli o con qualunque attrezzo alternativo, sviluppa la coordinazione oculo-manuale e l'accostamento dei diversi colori o di vari materiali, stimola nel bambino un senso estetico. Il laboratorio è volto a creare uno spazio strutturato dove il bambino è il protagonista assoluto, un ambiente dove ogni materiale presente è a disposizione, posizionato in maniera tale che sia raggiungibile dal bambino in autonomia.

Tempi: novembre/maggio

LABORATORIO LETTURA

Il "Laboratorio Lettura" ha lo scopo di introdurre, approfondire e integrare, attraverso letture mirate, le tematiche che verranno sviluppate durante l'anno scolastico. Saranno presentate letture di libri ed albi illustrati a tema i colori e le stagioni che introdurranno i bambini a discussioni guidate, verbalizzazioni delle storie ascoltate, drammatizzazioni, attività grafico-pittoriche e manipolative. Ogni attività sarà adeguata e calibrata al gruppo di età dei bambini, ai loro bisogni e interessi.

Tempi: novembre/maggio.

LABORATORIO IRC

L'insegnamento della Religione Cattolica ha come fine principale l'educazione alle relazioni interpersonali, alla socialità, al rispetto e la conoscenza dell'altro e delle regole condivise. Partendo dai principi cristiani, verranno proposte attività di educazione: allo sviluppo del sé; al senso di responsabilità verso l'altro; alla cura; alla tutela dell'ambiente; alla conoscenza e alla valorizzazione del proprio patrimonio culturale. Verrà inoltre riposta attenzione alla persona in quanto individuo con proprie caratteristiche e peculiarità, riconoscendo il valore dell'unicità e del rispetto per l'altro.

Tempi: ottobre-giugno

LABORATORIO OUTDOOR

L'ambiente esterno diventa parte di esperienze quotidiane in cui il bambino accresce la propria consapevolezza verso temi come, la sensibilità ambientale, la percezione del sé nel mondo e la capacità di socializzazione. Verrà dato spazio alla libertà esplorativa, osservativa e manipolativa con cui i bambini possono relazionarsi negli spazi del giardino. Obiettivo del laboratorio è favorire

esperienze dirette e concrete nel contesto “Natura”, stimolando lo sviluppo sensoriale, cognitivo, motorio e il legame con l’ambiente.

Tempi: ottobre-giugno

PROGETTO ESTATE

Durante il Progetto Estate, i bambini avranno l’occasione di svolgere attività ludiche ed esperienziali legate alla stagione dell'estate, a conclusione di un percorso scolastico ed in attesa del Centro Estivo del mese di luglio.

I bambini saranno invitati a scoprire le caratteristiche di questa stagione, attraverso il gioco, attività manipolative e creative. Possibilità di gite fuori comune.

Tempi: giugno

PROGETTO MUSICA (con l’esperta Cristina del Tin)

La musica, nelle sue molteplici sfaccettature, è una compagna importante nei processi di apprendimento. Quest’anno il progetto musica seguirà le tematiche proposte dal percorso educativo annuale ispirato al testo “La rondine che voleva vedere l’inverno”.

Troviamo, infatti, il parallelismo con le stagioni nella famosissima composizione di Vivaldi “Le 4 Stagioni”, che sarà il filo conduttore del progetto. Le attività musicali andranno di pari passo con il tempo dell’anno, ispirandosi alle stagioni si proporranno canti, danze e attività di ascolto collegate.

La musica rappresenta un collante sociale: il percorso musicale di gruppo favorisce la collaborazione e l’ascolto. Il contributo di ogni bambino diventa fondamentale per la buona riuscita dell’esecuzione, portando alla luce un aspetto inclusivo che permette a tutti i bambini, ognuno per le sue particolarità, di raggiungere insieme lo stesso obiettivo.

Tempi: novembre/maggio.

PROGETTO ARTE (con l’esperta esterna Ilaria Bomben)

Il progetto si inserisce nella programmazione annuale come possibilità di sviluppare il tema delle stagioni attraverso i linguaggi dell’Arte.

Parlare di Arte e Natura a scuola significa guidare alla conoscenza dei principali elementi che caratterizzano il territorio, imparando ad osservare il paesaggio intorno a noi.

Si propone perciò un percorso attraverso le stagioni, in cui i materiali e le tecniche artistiche accompagnano i bambini in un viaggio di scoperta e sperimentazione.

Tra gli elementi del paesaggio che più efficacemente rivelano il passaggio delle stagioni e le evoluzioni del clima ci sono sicuramente gli alberi.

Il percorso propone dunque la realizzazione di quattro marionette, grandi circa due metri ciascuna, rappresentazioni antropomorfe dell’albero. Ciascun personaggio sarà caratterizzato dagli elementi che indentificano le quattro stagioni (colori, foglie, animali...).

Tempi: novembre - maggio

PROGETTO FRIULANO (con l'esperto Fabio Rossi)

L'insegnamento del friulano se da un lato offre ai bambini friulanofoni l'opportunità di valorizzare la lingua locale garantendo loro la possibilità di approfondirne la conoscenza, dall'altro permette ai bambini non friulanofoni di conoscere la lingua e la cultura del territorio nel quale vivono.

La lingua locale è portatrice di una componente identitaria, fondata sul veicolo verbale comunicativo e sulla cultura della comunità in cui vive il bambino e la sua famiglia.

La promozione della lingua e cultura friulana è finalizzata a: far acquisire al bambino fiducia nelle proprie capacità, rafforzando l'identità personale e la comprensione del valore dell'"altro"; acquisire in modo graduale competenze linguistiche-comunicative della lingua friulana; far apprendere in modo graduale le competenze linguistiche comunicative della lingua friulana e approfondire aspetti peculiari della cultura friulana

Tempi: Ottobre - Dicembre

PROGETTO GIOCO MOTORIO (con l'esperto Fabio Rossi)

Il movimento è una delle cose più importanti per il bambino, soprattutto nei primi anni di vita, in quanto contribuisce alla scoperta del mondo e ha una doppia funzione; il movimento consente infatti non solo di percepire il mondo ma anche di scoprirlo ed esplorarlo.

Si pensi, ad esempio, al bambino molto piccolo che muove i primi passi allontanandosi per la prima volta in modo autonomo dalla figura adulta di riferimento.

Crescita, esplorazione, scoperta, fiducia nell'adulto che viene percepito come elemento stabile dalla quale poter ritornare e fiducia nelle proprie capacità che vanno man mano crescendo e sviluppandosi.

Il corpo è il primo strumento che ci mette in relazione con il mondo e con gli altri.

Crescendo, il movimento continua ad essere parte integrante nello sviluppo di ogni bambino.

La dimensione motoria rappresenta uno strumento di conoscenza, di relazione e di gioco primario.

Attraverso lo sviluppo della motricità il bambino potrà:

- migliorare la padronanza del proprio corpo
- sviluppare la concentrazione
- aumentare la coordinazione mano-occhio
- avere una maggior autostima e sicurezza

Tempi: Gennaio- Maggio

PROGETTO CONTINUITÀ Scuola Primaria

Il progetto continuità è pensato al duplice scopo di accompagnare i bambini del nido nel passaggio alla scuola dell'infanzia e i bambini "grandi" dell'infanzia che si preparano a fare il loro ingresso alla Scuola primaria.

Il progetto continuità con la scuola primaria è attualmente in via di definizione: in collaborazione con l'insegnante della futura classe prima verranno progettate delle attività che permetteranno ai bimbi di incontrare i loro compagni più grandi.

Tempi: da definire

PROGETTO CONTINUITÀ Nido Integrato

Il progetto continuità è stato ideato con lo scopo di accompagnare i bambini del nido nel passaggio alla scuola dell'infanzia, e sarà proprio il libro "La rondine che voleva vedere l'inverno" a fare da Ponte. Come Marta la Rondine deve lasciare il suo amico Sam per seguire la primavera, così anche i bambini più grandi dovranno presto lasciare il nido per intraprendere una nuova esperienza alla Scuola dell' Infanzia.

Ognuno di noi occupa il proprio posto, nei propri spazi e nei propri tempi.

Le attività proposte avranno lo scopo di accogliere e guidare i bambini negli ambienti e negli spazi della scuola dell'infanzia che per loro sono nuovi, conoscere i loro possibili futuri compagni e insegnanti e dar loro un piccolo assaggio di ciò che li aspetta il prossimo anno.

Tempi: maggio

DIAGRAMMA ANNUALE A.S. 2023/2024

Denominazione Laboratorio	SET	OTT	NOV	DIC	GEN	FEB	MAR	APR	MAG	GIU
Laboratorio Accoglienza										
Laboratorio Lettura										
Laboratorio Pregrafismo										
Laboratorio Grosso-fine Motorio										
Laboratorio Grafico-Pittorico										
Progetto Musica										
Osservazione										
Progetto Arte										
Progetto Friulano										
Laboratorio Estate										
Laboratorio Religione										
Laboratorio Outdoor										
Progetto Gioco-motorio										
FESTE CON LE FAMIGLIE										
Festa del papà							x			
Festa della mamma								x		
Festa di fine anno										x
INCONTRI CON I GENITORI										
Incontro di presentazione progetto										
Colloqui inizio anno										
Assemblea di inizio anno										
Assemblea di fine anno										
Colloqui individuali Insegnanti										

FESTE PER LA FAMIGLIA:

19 MARZO: Festa del papà

7 MAGGIO: Festa della mamma

11 GIUGNO: Festa di fine anno

ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA

SETTIMANALE A.S. 2023/2024

GIORNI	MATINA	SEZION E	INSEGNANTE	POMERIGGIO	SEZION E	INSEGNANTE
Lunedì	PROGETTO ARTE	SCOIATOLI	Ilaria Bomben	NANNA	SCOIATOLI	Monica
	PROGETTO ARTE	RONDI NI	Ilaria Bomben	LAB. grosso-fine motorio	RONDI NI	Katuscia
Martedì	LAB. Outdoor	SCOIATOLI	Monica	NANNA	SCOIATOLI	Monica
	LAB. Pregrafismo o Grafico pittorico	RONDI NI	Katuscia	PROGETTO FRIULANO/ GIOCO-MOTORIO	RONDI NI	Fabio Rossi
Mercoledì	LAB. lettura	SCOIATOLI	Monica	NANNA	SCOIATOLI	Monica
	LAB. lettura	RONDI NI	Katuscia	LAB. grosso-fine motorio	RONDI NI	Adriana
Giovedì	LAB. IRC	SCOIATOLI	Monica	NANNA	SCOIATOLI	Adriana
	LAB. IRC	RONDI NI	Katuscia	PROGETTO FRIULANO/ GIOCO-MOTORIO	RONDI NI	Fabio Rossi
Venerdì	PROGETTO MUSICA	SCOIATOLI	Cristina Del Tin	NANNA	SCOIATOLI	Monica
	PROGETTO MUSICA	RONDI NI	Cristina Del Tin	LAB Outdoor	RONDI NI	Katuscia

SCANSIONE DELLA GIORNATA SCOLASTICA

ORARIO	ATTIVITÀ
07.45 - 08.00	Accoglienza "entrata anticipata"
08.00 - 09.00	Accoglienza dei bambini
09.00 - 09.10	Igiene personale
09.10 - 09.30	Merenda
09.30 - 10.00	Appello, calendario, momento del cerchio, canti, giochi guidati
10.00 - 11.15	Attività e Laboratori
11.15 - 11.45	Riordino e igiene personale
11.45 - 12.30	Pranzo
12.30 - 13.00	Uscita intermedia
13.00 - 14.00	Gioco libero per medi e grandi Riposo per i piccoli fino alle 15.00
14.00 - 15.00	Attività e laboratori (Medi e Grandi)
15.00 - 15.30	Merenda
15.30 - 16.00	Uscita

Per l'Anno Scolastico 2023/2024 l'Equipe educativa è composta da:

- Mazzucco Katuscia
- Antonini Monica
- Morari Adriana

Esperti esterni

- Rossi Fabio
- Del Tin Cristina
- Bomben Ilaria