

## **SINTESI PROGETTO EDUCATIVO A.S. 24/25**

### ***“Viaggio tra natura e cultura”***



**SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA “SANTA MARIA GORETTI”**

Via Meduna, 32 - Borgomeduna (Pn)

Tel. 0434521928 - Cell 3290665594

Codice Meccanografico PN1A03000A

[infanziaborgomeduna@porticonlus.it](mailto:infanziaborgomeduna@porticonlus.it) - [www.porticonlus.it](http://www.porticonlus.it)

## **IL SALUTO DEL PARROCO**

Carissimi genitori,  
sono ben lieto di potervi incontrare e salutare per molti motivi, tra cui due desidero sottolineare. Il primo in quanto, come nuovo parroco di Borgomeduna, desidero conoscervi e presentarmi. Il secondo perché portate i vostri tesori più preziosi proprio qui, in questo luogo carico di storia, di gioia e di formazione. Vi auguro di trovarvi bene, di vedere i vostri figli crescere e uscire contenti e desiderosi di ritornarvi in questo luogo di apprendimento, non solo di nozioni, ma anche di relazioni.

Vi ringrazio per la stima data alle insegnanti, alla cooperativa e alla struttura. Sempre certi di camminare insieme per il bene comune dei vostri figli, vi saluto con stima.

**Il Parroco**  
*don Luca Buzziol*

## **IL SALUTO DELLE PEDAGOGISTE E DELL'EQUIPE EDUCATIVA**

Gentili genitori,

all'interno di queste pagine troverete l'essenza del Progetto Educativo che sosterrà le attività e le esperienze che i vostri bambini vivranno nell'anno 2024-2025.

Il pensiero pedagogico e educativo che sostiene l'agire del nostro personale si fonda sui valori legati alla verità, alla giustizia e alla bellezza che si dischiudono nell'entusiasmo e nella cura attraverso i quali, ogni giorno, abbracciamo la crescita dei bambini.

La Mission del servizio, e di tutta la Cooperativa Il Portico, risiede nel sostenere la promozione umana ponendo attenzione alla sfida educativa e perseguendo l'interesse generale della collettività; un interesse orientato alla crescita armonica e al benessere dei bambini, che si realizza all'interno di contesti nutrienti e capaci di creare connessioni fiorenti.

In qualità di promotori dei servizi per l'infanzia, all'interno di un sistema integrato 0-6, crediamo molto nella collaborazione con la famiglia, quale attore primario nell'azione educativa; a tal fine le occasioni di scambio ed intesa con tutti i genitori, rappresentano momenti preziosi che mirano alla creazione di un rapporto di fiducia e di un'alleanza educativa proficua.

Con l'augurio che questo nuovo anno sia ricco di traguardi, soddisfazioni ed emozioni, per voi e i vostri bambini, la responsabile del servizio e l'equipe educativa restano a vostra disposizione per qualsiasi informazione.

Un caro saluto.

**La Responsabile dell'Area Infanzia**

*Dott.ssa Federica Pasqual*

**La Coordinatrice Pedagogica**

*Dott.ssa Giulia Pin*

**La Responsabile del servizio**

*Alessia Barnaba*

**L'equipe Educativa**

*Alessia Barnaba*

*Eleonora Rui*

*Stefania Piazza*

## LE NOSTRE LINEE GUIDA

La Scuola dell'Infanzia, statale e paritaria, si rivolge a tutte le bambine e i bambini dai tre ai sei anni di età ed è la risposta al loro diritto all'educazione e alla cura, in coerenza con i principi di pluralismo culturale presenti nella Costituzione della Repubblica, nella Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza e nei documenti dell'Unione Europea. Essa si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza"<sup>1</sup>. La Scuola dell'Infanzia è un servizio educativo rivolto alla famiglia; il personale della Cooperativa riconosce alla famiglia il ruolo chiave nell'educazione dei figli, vero centro educativo intorno al quale ruotano i diversi servizi educativi del territorio. La cooperativa IL PORTICO, secondo le indicazioni della dottrina sociale della Chiesa Cattolica e nel rispetto delle culture e religioni di provenienza di ciascuna famiglia che liberamente aderisce ai servizi da essa forniti, aspira a dare voce ai valori chiave quali:

- **L'AMORE INCONDIZIONATO.** Ciò che rende tipicamente educative le azioni del personale è il legame di amore incondizionato e disinteressato con le persone; rafforzato dal non essere coinvolte in un legame biologico o parentale con i bambini e/o i genitori. Questa attenzione, vissuta in primis all'interno dell'equipe educativa vuole animare le relazioni strette dal personale con i bambini e con le famiglie.
- **IL SERVIZIO.** La cooperativa ed il personale si pongono come "pensiero guida" il "collaborare con ..." (famiglie, bambini, ecc.). Ciò significa porsi in modo equilibrato nelle relazioni con l'utenza (enti, Comuni, istituzioni, parrocchie, ecc.) dove vi è rispetto dei diversi ruoli (della cooperativa rispetto alla famiglia e agli enti, ecc.), delle diverse mansioni e funzioni.
- **LA PROMOZIONE INTEGRALE DELLA PERSONA.** "I bambini sono alla ricerca di legami affettivi e di punti di riferimento e, al contempo, di nuovi stimoli emotivi, sociali, culturali, di ritualità, ripetizioni, narrazioni, scoperte"<sup>2</sup>. Le Scuole gestite dalla Cooperativa "Il Portico", in accordo con le Parrocchie, rispondono a questo bisogno mirando allo sviluppo integrale della persona, in cui le dimensioni psicocorporea, socio-relazionale, emotivo-affettivo e spirituale sono interconnesse e non sono divisibili.

<sup>1</sup> Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione 2012

<sup>2</sup> idem

## MISSION

### LA COMPETENZA SOCIALE

Nella nostra vita il gruppo costituisce una parte fondamentale: siamo nati in un gruppo, cioè la famiglia, in classe impariamo in gruppo, giochiamo in gruppo... Da quando l'uomo si trova sulla Terra, egli ha sempre vissuto in gruppo e, in esso, una persona può soddisfare i propri bisogni, siano essi biologici o psicologici, che da solo non può soddisfare. Rispetto all'**apprendimento delle abilità sociali** i bambini sono messi nelle condizioni di sperimentare il conflitto come evento naturale della relazione, cioè una tappa ineludibile in ogni relazione importante e profonda, vengono aiutati e stimolati a trovare soluzioni creative e non violente al conflitto.

### ORIGINALITÀ E UNICITÀ

La professionalità e la guida delle insegnanti aiutano i bambini a **maturare un proprio giudizio critico**, ad esprimerlo superando la paura del giudizio dell'adulto, ricevendone piuttosto il riconoscimento per l'unicità e l'originalità. La dimensione dell'originalità del bambino, infatti, oggi rischia di essere massificata e strumentalizzata dal mondo iperprotettivo/iperprestazionale degli adulti, in cui da una parte ai bambini vengono risparmiate delle frustrazioni sane (iper-protezione) e dall'altra vengono richieste loro competenze e autonomie sempre più vicine al mondo dell'adulto. Le insegnanti, consapevoli di questa richiesta ambivalente tipica di questo tempo e di questa società, salvaguardano tempi di crescita adeguati all'età e lasciano che i bambini affrontino e superino le piccole frustrazioni di ogni giorno.

### LAVORO DI SQUADRA

Nelle nostre scuole viene potenziato il lavoro di squadra delle insegnanti, cioè un lavoro sinergico di tutte le figure professionali coinvolte (maestre ed educatrici del nido integrato laddove presente) che si concretizza nell'offrire al bambino una pluralità di punti di riferimento e la possibilità di stringere relazioni diverse con ciascuna insegnante /educatrice. Il percorso di crescita del bambino sarà così "patrimonio" e "frutto" del lavoro dell'intera équipe e non solo della sua insegnante di sezione.

## PREMESSA AL PROGETTO ANNUALE

L'accoglienza alla scuola dell'infanzia è un momento importante, l'ingresso a scuola infatti coinvolge le sfere più profonde dell'emotività e dell'affettività. È un evento atteso e temuto allo stesso tempo, carico di aspettative, di consapevolezze e significati, ma anche di preoccupazioni. La scuola vuol essere luogo dove i bambini e le loro famiglie possano avvertire un senso di collaborazione e continuità educativa. Il periodo dell'accoglienza riveste in tal senso un ruolo fondamentale per l'avvio proficuo del nuovo anno scolastico. Il tema che accompagnerà l'ingresso alla scuola dell'infanzia sarà l'incontro con l'altro, valorizzando l'unicità di ciascuno le relazioni interpersonali tra pari, per sentirsi parte di un gruppo.

Il progetto che segue illustra il percorso educativo pensato per quest'anno scolastico, le attività specifiche verranno sviluppate nel dettaglio in itinere, seguendo gli stimoli e gli interessi manifestati dai bambini giorno dopo giorno. Ciascun apprendimento, infatti, avviene in modo più efficace quando alla base vi è un interesse da parte di chi apprende.

Il progetto si articola in Unità di Apprendimento, a cui fanno riferimento alcuni laboratori e progetti che completano l'offerta formativa.

L'equipe vuol sottolineare che la giornata a scuola non è fatta solo di attività prettamente didattiche, ma anche di rituali che rivestono una grande importanza. Infatti, i bambini saranno accompagnati a vivere ogni momento della giornata a scuola come momento unico e importante, con la stessa cura e attenzione con la quale verranno proposti loro attività e laboratori. L'agire educativo, infatti, passa anche attraverso il susseguirsi dei momenti di routine: accoglienza, momento dell'igiene, pranzo, riposo ecc.

I laboratori, i momenti rituali, che scandiscono la giornata ed i momenti non strutturati permettono al bambino di fare esperienze e sperimentarsi in situazioni diverse, sostenendo lo sviluppo globale dei bambini.

# PROGETTO ANNUALE A.S. 2024/2025

## *“Viaggio tra natura e cultura”*

Il progetto, già avviato lo scorso anno, mira alla scoperta e alla valorizzazione della natura circostante e del ruolo che essa ha nella dimensione affettiva del bambino, è adatto ai più piccoli e ai più grandi, sviluppando diverse tematiche capaci di fare da sfondo a diversi campi di esperienza.

In particolar modo vengono esplicitati i valori del rispetto e della cura dei valori cristiani verso gli elementi naturali.

### **Esperienze di apprendimento**

#### **ESPERIENZA DI APPRENDIMENTO “IL FILO CHE CI UNISCE”**

*L'ingresso alla scuola dell'infanzia è un momento di passaggio di grande importanza nella vita dei bambini. Essi incontrano nuovi ambienti, routine, ritmi e relazioni e conoscono nuove figure di riferimento adulte oltre a quelle dei genitori. Punto i primi mesi dell'inizio della scuola dell'infanzia sono fondamentali. Infatti, si tratta di un'importante fase di cambiamento non solo per i bambini nuovi, ma anche per quelli medi e grandi. Che devono riprendere confidenza con le routine e interiorizzare nuove dinamiche. Responsabilità la scuola dell'infanzia dedica particolare attenzione al periodo dell'inserimento, dell'AMBIENTAMENTO con un progetto dedicato alla scoperta e alla riscoperta della scuola nei suoi spazi, nelle figure adulte coinvolte nella composizione delle sezioni. Il progetto dell'accoglienza prende spunto dall'albo illustrato Lucy e il filo dell'amicizia che guiderà i bambini attraverso letture, giochi e piccole sfide proposte dalla protagonista alla scoperta riscoperta della scuola e dei compagni attraverso il filo. Il filo, infatti, si pone come oggetto di collegamento, Unione e creatività che unisce tutte le sezioni. Il progetto, alla durata di circa due mesi, viene proposto ai bambini piccoli, medi e grandi, proponendo le attività in base all'età e ai bisogni dei bambini. Vengono utilizzati tutti gli spazi della scuola in modo tale che permetta ai bambini di sviluppare un senso di sicurezza, unità e appartenenza alla scuola.*

*Tempi: settembre-ottobre*

*Destinatari: tutti i bambini*

### **ESPERIENZA DI APPRENDIMENTO: “DISEGNO, CREO, IMPARO”**

Il progetto accompagna il bambino nella scoperta e nello sviluppo del gesto grafico, di come esso può assumere diverse forme fino ad acquisire una propria identità. Le attività proposte permetteranno ai bambini medi di esplorare, mettere in pratica la propria abilità grafico manuale ed iniziare a far familiarizzare con la lingua scritta. Il progetto è arricchito collaboratori di costruttività per i bambini medi e i grandi al fine di avvicinarli all'idea e alla progettazione e alla successiva costruzione di strumenti e oggetti a partire dal materiale povero e destrutturato, lo sviluppo della creatività diventa un importante strumento per prendere conoscenza di se stessi negli altri e del mondo che li circonda.

In particolare, nella seconda metà dell'anno verranno proposte attività anche per il gruppo dei piccoli.

*Tempi: da ottobre a giugno*

*Destinatari: tutti i bambini*

### **ESPERIENZA DI APPRENDIMENTO “ARCOBALRENO DI EMOZIONI”**

*In una giornata di quotidianità passata a scuola o in famiglia, il bambino può vivere situazioni emotivamente più o meno intense, legate per esempio a un rimprovero, una lode, un piccolo litigio fra i compagni. Può quindi provare una molteplicità di sentimenti, anche contrastanti. Questo progetto ha la finalità di aiutare i bambini a riconoscere, comprendere, denominare le emozioni. Esse rappresentano uno strumento prezioso per la conoscenza di sé e dell'altro. Educare alle emozioni non significa insegnare ad un bambino, per esempio, a non arrabbiarsi, ma significa permettergli di comprendere e vivere quelle emozioni, riconoscere quello che si prova e a dargli un nome.*

*Tempi: tutto l'anno*

*Destinatari: tutti i bambini*

### **ESPERIENZA DI APPRENDIMENTO: “ESPLORATORI NATURALI”**

*Questa esperienza di apprendimento vuole coinvolgere i bambini in laboratori scientifici che permettono loro di esplorare e di scoprire l'ambiente utilizzando i 5 sensi, affinando abilità e atteggiamenti di tipo scientifico con la curiosità, lo stimolo ad esplorare il gusto della scoperta. L'obiettivo principale è quello di favorire lo sviluppo di un pensiero critico scientifico, saper descrivere, argomentare e ascoltare e saper risolvere problemi, formulare ipotesi, individuare soluzioni saper utilizzare un lessico appropriato.*

*Tempi: da ottobre a giugno*

*Destinatari: tutti i bambini*

## **ESPERIENZA DI APPRENDIMENTO: "NATURAL-MENTE NEL MONDO**

*Il termine outdoor education comprende una grande varietà di esperienze pedagogiche caratterizzate da didattica attiva che si svolge in ambienti esterni alla scuola e che si rifà alle caratteristiche dell'ambiente, del territorio e del contesto sociale e culturale in cui la scuola è collocata.*

*L'offerta formativa dell'outdoor education include quindi una numerosa offerta di attività ludico didattiche che vanno da esperienza di tipo percettivo. Commissariale didattico, visite a fattorie, musei, parchi eccetera ad esperienza basate su attività socio motoria ed esplorative per permettere a tutti gli alunni di vivere questa esperienza. Le attività saranno adeguate, gli spazi saranno resi liberi da ostacoli e barriere architettoniche. Il progetto allo scopo di offrire ai bambini. Un rapporto quotidiano con la natura e con il territorio che li circonda e al dimostrare gli effetti positivi che questa modalità educativa produce sullo sviluppo cognitivo ed emotivo di un individuo, nonché il potenziamento di capacità e competenze, come quelle di risolvere i problemi, di attivare un comportamento prosociale in età precoce. Mi chiede rispetto e allo stesso tempo restituisce emozioni, creatività, energia per il corpo e la mente. In tale progetto si intende anche far vivere ai bambini esperienze di cittadinanza, scoprendo il rispetto dell'altro, contribuendo una progressiva importanza agli altri e i loro bisogni in questo processo. I bambini saranno portati a rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise, ciò significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri e dell'ambiente e della natura.*

*Tempi: tutto l'anno*

*Destinatari: tutti i bambini*

## **ESPERIENZA DI APPRENDIMENTO: ARTISTI DI NATURA**

*La natura è da sempre elemento di grande uso e interesse per sperimentare e utilizzare molte tecniche di pittura attraverso le attività artistiche e le attività creative il bambino sperimenta la propria libertà di espressione e la fantasia utilizzando il corpo e il movimento in uno spazio pensato dedicato. Si intende così avvicinare i bambini alla sperimentazione del colore e all'arte in tutte le sue molteplici forme, aiutandoli così ad acquisire nuove modalità di espressione attraverso la natura, per la conoscenza e la rappresentazione del mondo.*

*Il percorso si svilupperà dalla conoscenza dei colori primari a quelli secondari, fino alla creazione di palette e alla sperimentazione di colore naturale.*

*Tempi:*

*Destinatari:*

### **ESPERIENZA DI APPRENDIMENTO: “AMICO LIBRO”**

Il progetto nasce dalla volontà di soffermarsi su importanza della lettura e vivere la narrazione come occasione per scoprire sin dall'infanzia il mondo meraviglioso in cui sono. I libri hanno il potere di trasportare, cogliere appieno agli insegnamenti che in essi sono contenuti. Inoltre, attraverso il prestito del libro si intende responsabilizzare il bambino. Nel rispetto del materiale scolastico che viene portato a casa e dei tempi di consegna.

Tempi:

Destinatari:

### **ESPERIENZA DI APPRENDIMENTO: “PRONTI PER LA PRIMA”**

Questo laboratorio raccoglie tre grandi tipologie d'esperienza strettamente correlate tra loro:

- **esperienze di motricità fine e grosso motoria**; volte a promuovere nei bambini la consapevolezza del proprio corpo, sostenendo le capacità di attenzione e precisione nell'eseguire movimenti.
- **esperienze di pregrafismo** (dal segno alla scrittura); comprendono tutte quelle attività grafiche e ludiche che guidano alla scrittura, rafforzando la discriminazione visiva, la coordinazione oculo manuale e l'organizzazione spaziale soprattutto sul piano di lavoro.
- **esperienze logico-matematiche**; guideranno il bambino in un percorso di conoscenza e scoperta, nel quale imparerà, sperimentando, a confrontare, ordinare, formulare ipotesi e verificare.

*Tempi: gennaio-maggio*

*Destinatari: gruppo grandi*

### **ESPERIENZA DI APPRENDIMENTO: “LA GIOIA DEL CREATO”**

Trasmettere i valori della religione cattolica nella scuola dell'infanzia significa stimolare il bambino alla scoperta di un mondo ricco di opportunità di crescita, di dialogo e di scoperta. Il percorso pensato per quest'anno scolastico intende aiutare i bambini all'accoglienza e alla reciproca fiducia verso i loro compagni e le loro figure adulte (insegnanti e anche figure familiari), sviluppando la cura, il rispetto di sé e dell'altro.

Il percorso prevede anche riferimento ad alcune figure di santi come modelli di amore e di fiducia verso Dio, verso gli altri e di cura e rispetto verso il creato.

*Tempi: tutto l'anno*

*Destinatari: tutti i bambini*

*Persone coinvolte: maestra Stefania Piazza*

# Progetti

## **PROGETTO EDUCAZIONE CIVICA**

*Il progetto di educazione civica si concentrerà sulle azioni e sui comportamenti della vita quotidiana, affinché vengano acquisiti dai bambini come buone pratiche di vita. Verranno valorizzati i linguaggi emotivi ed affettivi e l'importanza del rispetto, della collaborazione, della conoscenza della propria cultura e dei suoi valori. Inoltre, verrà posta attenzione alle regole di vita quotidiana, al prossimo ed ai diritti e doveri di ciascuno. Questo progetto ha l'obiettivo di responsabilizzare i bambini verso la comunità ed il mondo, dando valore all'identità di ciascun bambino.*

*Tempi: tutto l'anno*

*Destinatari: tutti i bambini*

## **PROGETTO DOPOSCUOLA**

*Il progetto doposcuola, gestito dal personale educativo interno al servizio, nasce dall'idea di mettere a disposizione dei bambini strumenti in grado di promuovere una qualità del tempo extrascolastico, che diventi un'occasione di crescita personale e di gruppo. Verranno proposte per l'anno scolastico attività ludiche e creative attraverso le quali creare opere che rappresenteranno i periodi stagionali e le principali festività. Il progetto verrà sviluppato in continuità con le proposte e le esperienze sperimentate nelle ore scolastiche.*

*Tempi: settembre-giugno*

*Destinatari: tutti i bambini*

## **PROGETTO SCREENING LOGOPEDICO**

Anche quest'anno il servizio di logopedia verrà svolto a scuola dalla Dott.ssa Patrizia Rosan. Lo screening logopedico coinvolgerà il gruppo dei bambini grandi con i quali la logopedista svolgerà alcune osservazioni singolarmente per la durata di 35-40 minuti ciascuno. Successivamente, verranno inviate alle famiglie le relazioni di ciascun bambino con eventuali consigli su come rafforzare le abilità, ed organizzato un incontro di restituzione con tutti i genitori.

*Tempi: 2 incontri (novembre/dicembre)*

*Destinatari: gruppo dei grandi*

*Persone coinvolte: Dottoressa Marta Burin*



### **PROGETTO INGLESE: “ENGLISH TIME!”**

La prospettiva educativa-didattica di questa programmazione sarà incentrata sulle abilità di ascolto, comprensione ed è appropriazione dei significati della lingua inglese. Lo sviluppo del percorso, che si articolerà con proposte in forma ludica, si arricchirà di situazioni linguistiche legate all'esperienza più vicina al bambino, con implicazioni operative ed imitazione. Saranno altresì proposti giochi di gruppo, Conte, canzoni, filastrocche, schede piccole, drammatizzazioni nell'insegnamento precoce di una lingua straniera. Il gioco rappresenta uno strumento didattico indispensabile poiché favorisce la motivazione dell'apprendimento e agevola a tutte le forme di linguaggio.

*Tempi: novembre-febbraio*

*Destinatari: gruppo grandi e medi*

*Persone coinvolte: esperta esterna*

### **PROGETTO MUSICA: EDUCARE AL RITMO**

Il far musica con la voce, con gli strumenti, con i mezzi a disposizione, permette ai bambini di esplorare la propria emotività, di scoprire la dimensione interiore e quindi di sviluppare e affinare la propria affettività. L'ascolto e la produzione di suoni, di melodie e canzoni e un approccio adeguato alla musicalità permette al bambino di attivare processi di apprendimento multifunzionali a vari livelli: dalla risposta senso motoria, fino al linguaggio simbolico di astratto, lungo l'intera gamma della modalità conoscitive. L'educazione alla sensibilità musicale diventa così un'importante possibilità di sviluppo della scoperta, dell'esplorazione e della conoscenza dei suoni che rappresentano il mondo acustico.

*Tempi: nella seconda parte dell'anno*

*Destinatari: tutti i bambini*

*Persone coinvolte: esperta esterna*

### **PROGETTO MOTORIA-PSICOMOTRICITA': “SCOPRIAMO IL NOSTRO IO GIOCANDO E MIGLIORANDO LA NOSTRA ABILITA' MOTORIA”**

Il progetto, si propone quale percorso di libera espressione ed esplorazione, il quale rappresenta uno strumento educativo globale a sostegno delle capacità relazionali e motorie dei bambini della scuola dell'infanzia.

Attraverso giochi motori e tecniche psicomotorie i bambini saranno accompagnati a scoprire e sviluppare le proprie abilità legate al piacere del movimento, sperimentando la propria espressività corporea.

*Tempi: ottobre - febbraio*

*Destinatari: tutti i bambini*

*Persone coinvolte: esperta esterna*

### **PROGETTO “ACQUATICITA”**

Il progetto, in collaborazione con “l’ASD Polisportiva di San Vito al Tagliamento – (Pn) Nuoto San Vito”, è rivolto a tutti i bambini della scuola. Il progetto ha lo scopo di favorire un approccio sereno e positivo con l’acqua.

*Tempi: marzo - giugno*

*Destinatari: tutti i bambini*

*Persone coinvolte: ASD di San Vito al Tagliamento (Pn)*

### **PROGETTO JUDO**

Il progetto, in collaborazione con la Polisportiva Villanova di Pordenone, è rivolto ai bambini dell’ultimo anno della scuola dell’infanzia e vuole essere uno “strumento” ulteriore, per accompagnarli al rispetto verso il proprio compagno, rendendoli riflessivi e consapevoli delle proprie responsabilità e dei propri limiti.

*Tempi: seconda parte dell’anno*

*Destinatari: gruppo grandi*

*Persone coinvolte: ASD Villanova di Pordenone*

### **PROGETTO CONTINUITA’ INFANZIA-PRIMARIA**

Il progetto continuità ha lo scopo di avvicinare i bambini del gruppo grandi all’esperienza di passaggio alla scuola Primaria, favorendo un passaggio sereno e motivato, sviluppando fiducia nel futuro scolastico. Le esperienze del progetto continuità consentiranno di costruire un percorso di esplorazione e scoperta. A tale scopo verrà concordato una progettualità specifica con le referenti continuità della scuola Primaria E. De Amicis.

*Tempi: maggio - giugno*

*Destinatari: gruppo grandi*

### **PROGETTO CONTINUITA’ NIDO-INFANZIA**

Per quanto riguarda il progetto continuità con il nido, verranno proposte attività e routine condivisi al fine di far vivere ai bambini del nido esperienze all’interno degli spazi della scuola dell’infanzia insieme alle insegnanti e ai bambini frequentanti.

*Tempi: maggio – giugno e durante momenti specifici durante l’intero anno scolastico*

*Destinatari: bambini della scuola dell’infanzia e bambini uscenti del nido*

### **PROGETTO DOPOSCUOLA**

Tutti i giorni dalle 16:00 alle 17:00 viene proposto il doposcuola, un tempo in cui i bambini, all'interno degli ambienti scolastici, possono svolgere attività ludiche o ricreative inerenti al tema dell'anno scolastico.

*Tempi: settembre-giugno*

*Destinatari: tutti i bambini*

### **PROGETTO "INTERGENERAZIONALITA'"**

Il progetto parte dalla consapevolezza che l'incontro tra anziani e bambini rappresenta un'importante risorsa per entrambi in termini di rispetto, gioia e apprendimento reciproco. L'apprendimento intergenerazionale, infatti, può essere definito come un "patto educativo" che include persone di età diverse e vede varie generazioni lavorare insieme per acquisire competenze e valori alla base dell'apprendimento intergenerazionale. Il progetto di intergenerazionalità si realizza attraverso scambi, momenti di incontro formali, realizza attraverso scambi, momenti di incontro formali, conviviali e laboratoriali per scoprire l'arricchimento che nasce dallo stare insieme incontrando l'altro. Ogni laboratorio sarà un viaggio insieme, un percorso condiviso dove bambini ed anziani potranno esprimere la propria creatività, dare forma alle proprie emozioni, raccontare il proprio vissuto, costruire il nuovo, esplorare e creare relazioni.

*Tempi: novembre a giugno*

*Destinatari: grandi*

### **PROGETTO BENESSERE DIGITALE: "UNA STORIA NATURALE"**

Con l'utilizzo di alcuni speciali strumenti, la natura assume nuovi scenari per giochi e per l'invenzione di storie fantastiche. Dalla raccolta di materiali naturali nell'ambiente circostante (del giardino della scuola e a casa), i bambini possono scoprire nuove proprietà dei materiali attraverso l'osservazione con un microscopio digitale; gli ingrandimenti danno vita ad ambienti fantasie e suggestivi, con i quali i bambini possono giocare, interagire al gruppo una storia a catena comune.

*Tempi: aprile e maggio*

*Destinatari: grandi*

## TABELLA RIASSUNTIVA DEI TEMPI DI REALIZZAZIONE DELLE ATTIVITA'

<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	<b>SETTEMBRE</b>	<b>OTTOBRE</b>	<b>NOVEMBRE</b>	<b>DICEMBRE</b>	<b>GENNAIO</b>	<b>FEBBRAIO</b>	<b>MARZO</b>	<b>APRILE</b>	<b>MAGGIO</b>	<b>GIUGNO</b>
Esperienza di apprendimento Il filo che ci unisce										
Esperienza di apprendimento Disegno creò e imparo										
Esperienza di apprendimento Esploratori naturali										
Esperienza di apprendimento "Un arcobaleno di emozioni"										
Esperienza di apprendimento Artisti di natura										
Esperienza di apprendimento Libro-prestito "Un mondo da scoprire"										
Esperienza di apprendimento Pronti per la prima										
Esperienza di apprendimento Natural-mente nel mondo										
Esperienza di apprendimento La gioia del creato										
Educazione Civica										
Progetto inglese: "English time"										
Progetto musica: Educazione musicale"										
Progetto Motoria psicomotricità: "Scopriamo il nostro io giocando e migliorando la nostra abilità motoria"										
Progetto Acquaticità: "Acqua amica"										
Progetto doposcuola										
Screening logopedico										
Progetto Judo										
Progetto Continuità primaria e nido interno										
Progetto Intergenerazionalità										
Progetto benessere digitale Una storia naturale										
Assemblea di presentazione progetti educativi										
Assemblea di fine anno										
Colloqui individuali Insegnanti										
Colloqui con la Pedagogista										

## ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI

ORARIO	ATTIVITÀ
7.30-8.00	Pre-scuola
8.00-9.00	Accoglienza
9.00-9.10	Igiene personale
9.10.-9.30	Appello figurativo, calendario e merenda
9.30-10.45	Attività di laboratorio
10.45-11.30	Gioco libero
11.30-12.30	Pranzo
12.30-12.45	Igiene personale e preparazione al riposo per i piccoli
12.30-13.00	Prima uscita
12.45-14.45	Riposo per piccoli Gioco libero e attività laboratoriali per medi e grandi
14.45-15.00	Merenda
15.00-15.30	Gioco libero
15.30-16.00	Seconda uscita



## **GIORNI DI CHIUSURA DEL SERVIZIO**

### **NOVEMBRE 2024**

Venerdì 1 novembre 2024: solennità di tutti i Santi;

### **Dicembre 2024**

da lunedì 23 dicembre 2024 a lunedì 6 gennaio 2025 (compresi): Vacanze di Natale;

### **MARZO 2025**

Lunedì 3 e martedì 4 MARZO 2025;

### **APRILE 2025**

da giovedì 17 aprile 2025 a lunedì 21 aprile 2025 (compresi): Vacanze di Pasqua;

Venerdì 25 aprile 2025: Festa della Liberazione

### **MAGGIO 2025**

Giovedì 1° maggio 2025: Festa del Lavoro;

### **GIUGNO 2025**

Lunedì 2 giugno 2025: festa nazionale della Repubblica;

**Fine anno scolastico venerdì 27 giugno 2025.**



**BUON ANNO SCOLASTICO  
A TUTTI!!!**