

# **SINTESI PROGETTO EDUCATIVO**

## **“IN RIVA AL MAR”**



**A.S. 2024/2025**

**"Conservare lo spirito dell'infanzia dentro di sé per tutta la vita, vuol dire conservare la curiosità di conoscere, il piacere di capire, la voglia di comunicare"**

**Bruno Munari**

SCUOLA DELL'INFANZIA "Madonna del Faro"  
Piazza del Granatiere, 3 - 30016 Cortellazzo - Jesolo (VE)  
Tel. 0421 980115 oppure 327 5372236 - Codice Meccanografico VE1A06700L  
infanziacortellazzo@porticonlus.it - www.porticonlus.it

## **IL SALUTO DELLE PEDAGOGISTE E DELL'EQUIPE EDUCATIVA**

Gentili genitori,

all'interno di queste pagine troverete l'essenza del Progetto Educativo che sosterrà le attività e le esperienze che i vostri bambini vivranno nell'anno 2024-2025.

Il pensiero pedagogico ed educativo che sostiene l'agire del nostro personale si fonda sui valori legati alla verità, alla giustizia e alla bellezza che si dischiudono nell'entusiasmo e nella cura attraverso i quali, ogni giorno, abbracciamo la crescita dei bambini.

La Mission del servizio, e di tutta la Cooperativa Il Portico, risiede nel sostenere la promozione umana ponendo attenzione alla sfida educativa e perseguendo l'interesse generale della collettività; un interesse orientato alla crescita armonica e al benessere dei bambini, che si realizza all'interno di contesti nutrienti e capaci di creare connessioni fiorenti.

In qualità di promotori dei servizi per l'infanzia, all'interno di un sistema integrato 0-6, crediamo molto nella collaborazione con la famiglia, quale attore primario nell'azione educativa; a tal fine le occasioni di scambio ed intesa con tutti i genitori, rappresentano momenti preziosi che mirano alla creazione di un rapporto di fiducia e di un'alleanza educativa proficua.

Con l'auguro che questo nuovo anno sia ricco di traguardi, soddisfazioni ed emozioni, per voi e i vostri bambini, la responsabile del servizio e l'equipe educativa restano a vostra disposizione per qualsiasi informazione.

Un caro saluto.

**La Responsabile dell'Area Infanzia**

*Dr.ssa Federica Pasqual*

**La Coordinatrice Pedagogica**

*Dr.ssa Erica Moschella*

**La Responsabile del Servizio**

*Alice Carletti*

**L'equipe Educativa**

*Alice Carletti*

*Chiara Da Re*

## LE NOSTRE LINEE GUIDA

"La Scuola dell'Infanzia, statale e paritaria, si rivolge a tutte le bambine e i bambini dai tre ai sei anni di età ed è la risposta al loro diritto all'educazione e alla cura, in coerenza con i principi di pluralismo culturale presenti nella Costituzione della Repubblica, nella Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza e nei documenti dell'Unione Europea. Essa si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza"<sup>1</sup>. La Scuola dell'Infanzia è un servizio educativo rivolto alla famiglia; il personale della Cooperativa riconosce alla famiglia il ruolo chiave nell'educazione dei figli, vero centro educativo intorno al quale ruotano i diversi servizi educativi del territorio. La cooperativa "IL PORTICO", secondo le indicazioni della dottrina sociale della Chiesa Cattolica e nel rispetto delle culture e religioni di provenienza di ciascuna famiglia che liberamente aderisce ai servizi da essa forniti, aspira a dare voce ai valori chiave quali:

- **L'AMORE INCONDIZIONATO.** Ciò che rende tipicamente educative le azioni del personale è il legame di amore incondizionato e disinteressato con le persone; rafforzato dal non essere coinvolte in un legame biologico o parentale con i bambini e/o i genitori. Questa attenzione, vissuta in primis all'interno dell'equipe educativa vuole animare le relazioni strette dal personale con i bambini e con le famiglie.
- **IL SERVIZIO.** La cooperativa ed il personale si pongono come "pensiero guida" il "collaborare con ..." (famiglie, bambini, ecc.). Ciò significa porsi in modo equilibrato nelle relazioni con l'utenza (enti, Comuni, istituzioni, parrocchie, ecc...) dove vi è rispetto dei diversi ruoli (della cooperativa rispetto alla famiglia e agli enti, ecc...), delle diverse mansioni e funzioni.
- **LA PROMOZIONE INTEGRALE DELLA PERSONA.** "I bambini sono alla ricerca di legami affettivi e di punti di riferimento e, al contempo, di nuovi stimoli emotivi, sociali, culturali, di ritualità, ripetizioni, narrazioni, scoperte"<sup>2</sup>. Le Scuole gestite dalla Cooperativa "Il Portico", in accordo con le Parrocchie, rispondono a questo bisogno mirando allo sviluppo integrale della persona, in cui le dimensioni psicocorporea, socio-relazionale, emotivo-affettivo e spirituale sono interconnesse e non sono divisibili.

## MISSION

- **LA COMPETENZA SOCIALE**  
Nella nostra vita il gruppo costituisce una parte fondamentale: siamo nati in un gruppo, cioè la famiglia, in classe impariamo in gruppo, giochiamo in gruppo... Da quando l'uomo si trova sulla Terra, egli ha sempre vissuto in gruppo e, in esso, una persona può soddisfare i propri bisogni, siano essi biologici o psicologici, che da solo non può soddisfare. Rispetto all'**apprendimento delle abilità sociali** i bambini sono messi nelle condizioni di sperimentare il conflitto come evento naturale della relazione, cioè una tappa ineludibile in ogni relazione importante e profonda, vengono aiutati e stimolati a trovare soluzioni creative e non violente al conflitto.

---

<sup>1</sup> Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione 2012.

<sup>2</sup> Idem

- **ORIGINALITÀ E UNICITÀ**

La professionalità e la guida delle insegnanti aiutano i bambini a **maturare un proprio giudizio critico**, ad esprimerlo superando la paura del giudizio dell'adulto, ricevendone piuttosto il riconoscimento per l'unicità e l'originalità. La dimensione dell'originalità del bambino, infatti, oggi rischia di essere massificata e strumentalizzata dal mondo iperprotettivo/iperprestazionale degli adulti, in cui da una parte ai bambini vengono risparmiate delle frustrazioni sane (iper-protezione) e dall'altra vengono richieste loro competenze e autonomie sempre più vicine al mondo dell'adulto. Le insegnanti, consapevoli di questa richiesta ambivalente tipica di questo tempo e di questa società, salvaguardano tempi di crescita adeguati all'età e lasciano che i bambini affrontino e superino le piccole frustrazioni di ogni giorno.

- **LAVORO DI SQUADRA**

Nelle nostre scuole viene potenziato il lavoro di squadra delle insegnanti, cioè un lavoro sinergico di tutte le figure professionali coinvolte (maestre ed educatrici del nido integrato laddove presente) che si concretizza nell'offrire al bambino una pluralità di punti di riferimento e la possibilità di stringere relazioni diverse con ciascuna insegnante /educatrice. Il percorso di crescita del bambino sarà così "patrimonio" e "frutto" del lavoro dell'intera équipe e non solo della sua insegnante di sezione.

## LA BASE DEL NOSTRO AGIRE EDUCATIVO

### APPROCCIO OUTDOOR EDUCATION

La scuola è situata vicino ad un ambiente naturale unico e originale, caratterizzato dal mare e dalla spiaggia. Questo ambiente si è rivelato una grande risorsa e ha permesso all'equipe di dare valore al territorio e creare una nuova identità specifica per il servizio, lasciandosi guidare dalla modalità educativo-didattica dell'outdoor education.



In questi spazi senza pareti e soffitti, i bambini sono incoraggiati a giocare, esplorare e imparare in un contesto naturale.

Nella natura lo sviluppo cognitivo incontra l'esperienza reale e questo si è rivelato il principio base che ha guidato questo nuovo percorso, permettendo ai bambini il "fare esperienza in prima persona". L'offerta formativa dell'Outdoor education include una varietà di attività didattiche che vanno da esperienze di tipo percettivo-sensoriale ad esperienze basate su attività socio motorie ed esplorative.

L'ambiente del mare permette ai bambini di esplorare la spiaggia, manipolare la sabbia, inventare giochi con conchiglie, acqua, legnetti, scoprire la fauna che lo abita e giocare col vento. La natura offre materie prime utili per stimolare l'immaginazione e la creatività, infatti, in un ambiente non predefinito, la fantasia trova spazio e stimoli per esprimersi in modo spontaneo e personale.

L'ambiente esterno si rivela fondamentale per l'apprendimento del bambino, tanto quanto l'apprendimento all'interno delle mura scolastiche.

Per questo motivo si ritiene necessario integrare le attività "dentro" la sezione con quelle "fuori" dalla sezione, in un continuum tra le varie esperienze.

I bambini imparando a misurarsi con l'inatteso e l'imprevedibile, potenziano il senso di efficacia e di consapevolezza di sé.

Le teorie sulla biofilia affermano che il soggetto percepisce un senso di benessere e di meraviglia per la scoperta di piante e animali, e di situazioni non osservate in precedenza e in maniera ordinaria. Ciò si traduce in un senso di sicurezza nell'affrontare l'incertezza, la complessità e la novità.



Lo spazio esterno è dunque fondamentale per la salute psico-fisica del bambino.

Concedere al bambino la possibilità di vivere, anche durante il periodo invernale, una parte della sua giornata all'aria aperta, diminuisce inoltre il rischio di incorrere in malattie infettive. "Non esiste buono o cattivo tempo ma esiste buono e cattivo equipaggiamento".

L'esplorazione, la riflessione e il movimento sono le attività principali che caratterizzano questo nuovo modo di fare scuola.

## **L'EDUCAZIONE CIVICA**

Dall'anno scolastico 2020-2021 l'offerta formativa della scuola dell'infanzia prevede l'insegnamento dell'Educazione Civica come indicato nel D.L. 35/2020, successivamente modificato dal D.M. 183/2024 che disciplina le nuove "Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica". L'insegnamento, trasversale ai campi di esperienza viene attuato con lo svolgimento di almeno 33 ore annuali; a partire dall'anno scolastico 2024/25 i curricula di Ed. Civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale. È evidente che l'insegnamento di tale materia nella scuola dell'infanzia ha valore propedeutico ed introduttivo: importante in questa fascia di età è far acquisire gradualmente atteggiamenti e comportamenti etici e prosociali, sviluppando alcune competenze di cittadinanza

## **I.R.C.**

Le attività, in ordine all'insegnamento della religione cattolica, offrono occasioni per lo sviluppo integrale della personalità del bambino, aprendo alla dimensione religiosa e valorizzandola, promuovendo la riflessione sul loro patrimonio di esperienze e contribuendo a rispondere al bisogno di significato di cui essi sono portatori (INDICAZIONI NAZIONALI 2012). Per favorire la loro maturazione personale, nella globalità, i traguardi relativi all'IRC sono distribuiti nei vari campi di esperienza così come delineato nel D.P.R. dell'11/02/2010 (COME DA INDICAZIONI SPECIFICHE DEL PTOF).

## **LO SCREENING LOGOPEDICO**

Lo screening logopedico è un servizio di prevenzione offerto dalla Cooperativa, che permette di scattare una fotografia sulle abilità che sottendono alla futura lettura e scrittura in bambini che non sono ancora stati esposti all'apprendimento delle lettere. Lo screening viene svolto da una specialista logopedica, attraverso un'osservazione individuale, rivolta ai bambini, durante gli ultimi mesi dell'anno solare. La modalità di svolgimento è ludica e si realizza attraverso una serie di esperienze giocose, orientate ad osservare le abilità legate alla memoria, alla pre-scrittura e alla fonetica. Al termine delle osservazioni di tutti i bambini coinvolti, ai genitori viene consegnata una scheda riassuntiva con i punteggi ottenuti in ciascuna prova; le specialiste inoltre effettuano un incontro di restituzione collettivo sia con le famiglie, sia con le insegnanti (entrambe on line). In cui presentano le prove utilizzate, offrono chiarimenti su eventuali dubbi/questioni posti e soprattutto spunti e suggerimenti su come rafforzare gli eventuali punti di debolezza emersi.

## IL PROGETTO SI SVILUPPA IN UNITÀ DI APPRENDIMENTO

### U.D.A.: “IN RIVA AL MAR”

Il mare e la spiaggia rappresentano gli elementi naturali del Borgo di Cortellazzo, con cui i bambini e le famiglie si relazionano quotidianamente. L'educazione outdoor privilegia il contatto diretto, concreto e sensibile con gli oggetti, i materiali naturali e l'ambiente in cui i bambini entrano in relazione. La natura offre materie prime utili per stimolare l'immaginazione e la creatività. Per questo motivo saranno loro i protagonisti di questo progetto.

Ogni oggetto naturale rappresenta un interrogativo, da dove è arrivato? perché ha quella forma? a cosa serve? Si andrà quindi a stimolare la curiosità già innata dei bambini, invitandoli alla manipolazione e osservazione di oggetti e materiali in riva al mare, a porsi delle domande, ad immaginare possibili soluzioni e risposte, all'utilizzo libero e spontaneo nel gioco.

### ESPERIENZA DI APPRENDIMENTO: “LE PIU’ PICCOLE COSE”

Un oggetto naturale ha le potenzialità di trasformarsi in qualsiasi cosa. In queste esperienze, immersi nella natura ai bambini, sarà offerto un tempo per so-stare, dove l'intuito farà da guida all'azione esplorativa, al fine di imparare a osservare e a descrivere, cercare relazioni fra le cose, e per continuare a farsi delle domande su ciò che vedranno e toccheranno.

A partire dalle più piccole cose.



### OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:

- Sviluppare l'attesa nei momenti di attività outdoor: imparare come prima cosa a posizionare nel campo base il proprio equipaggiamento, rispettare il materiale o gioco dell'amico/a; muoversi lentamente camminando sui tronchi per poter osservare e stare “dentro” al momento di gioco individuale;
- Riconoscere i bisogni altrui attraverso azioni e gesti di collaborazione e cooperazione;
- Intervenire in modo coerente sull'argomento trattato, attraverso il linguaggio verbale, con proposte e soluzioni.

### ESPERIENZA DI APPRENDIMENTO: “TRACCE DI MARE”

I materiali naturali saranno gli strumenti consueti che accompagneranno i bambini nel loro gioco libero e strutturato attraverso un approccio sensoriale ed esperienziale.

Il fine sarà avviare pratiche di auto organizzazione, per imparare a prendere l'iniziativa, per esplorare la realtà sotto aspetti diversi e a scoprire modi nuovi di espressione.



### OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:

- Riconoscere: saper individuare le differenze tra diversi elementi, catalogare.

- Imparare a nominare diversi elementi naturali, nuovi oggetti;
- Creare manufatti ed elaborati personali.

## PROGETTI

### PROGETTO 1: ACCOGLIENZA “IL MARE IN SCATOLA”

I mesi di settembre e ottobre sono dedicati all'accoglienza e all'inserimento dei bambini, che verranno accompagnati gradualmente alla conoscenza degli spazi e dei tempi scolastici.

#### OBIETTIVI

- Conoscere gli spazi;
- Sviluppare autonomia: manifestare sentimenti positivi nel momento del distacco dal genitore;
- Avere cura delle proprie cose personali;
- Instaurare fiducia con i compagni e con le loro famiglie;
- Portare a termine compiti e incarichi condivisi.



### PROGETTO 2: INGLESE “LET’S GO!”

Questo progetto vuole avvicinare i bambini ad un codice linguistico diverso dal proprio, attraverso canzoni, letture di albi in lingua inglese e integrando parole e frasi nella quotidianità.

#### OBIETTIVI

- Sperimentare e misurarsi con la pronuncia di una lingua diversa dalla propria;
- Partecipare in modo interattivo a letture animate;
- Ascoltare e memorizzare;
- Esprimere con linguaggio verbale e corporeo le parole gentili: grazie, scusa, per favore, ecc

### PROGETTO 3: MUNARI “DA COSA NASCE COSA”

Osservare per comprendere: Munari invita a creare un disegno della natura che non abbia il puro scopo di riproduzione, ma nasca dall'osservazione di come la natura funziona e diventi uno strumento per entrare dentro essa e coglierne i segreti strutturali.

#### OBIETTIVI

- Scoprire il proprio linguaggio grafico in modo originale e personale;
- Sviluppare pensiero scientifico: porsi domande, proporre risposte e/o soluzioni;
- Sviluppare l'esperienza grafico-motoria;
- Ampliare e consolidare la coordinazione oculo-manuale.





#### **PROGETTO 4: “SIX BRICKS” LEGO**

Il progetto prevede di esercitare la capacità di muoversi in un determinato spazio secondo regole convenzionali. Per muoversi i bambini dichiareranno il loro percorso con delle semplici frecce direzionali, viene quindi inserito in modo trasversale un'introduzione al coding.

Lo scopo sarà avviare i bambini verso lo sviluppo del pensiero computazionale, senza l'utilizzo del computer, ma attraverso un approccio ludico che coinvolga la motricità

#### **OBIETTIVI**

- Ascoltare informazioni e realizzarle nel lavoro pratico;
- Interagire in modo collaborativo;
- Sapersi muovere in uno spazio delimitato "verbalizzando" con frecce direzionali i propri spostamenti prima di realizzarli.

#### **PROGETTO 5: BIBLIOTECA “LETTURE TRA LE ONDE”**

Attraverso questo progetto si faranno avvicinare i bambini alla lettura, lasciandoli liberi di utilizzare i libri presenti nella biblioteca scolastica, per soddisfare la propria curiosità e creatività.

Le insegnanti inoltre leggeranno quotidianamente albi illustrati e li utilizzeranno come strumenti educativi. Per sostenere la lettura, in continuità con le famiglie, è offerto il servizio di prestito libri da portare a casa e verrà avviato il progetto “Mi racconti una storia?” che vedrà partecipi i genitori.

Inoltre, è prevista la collaborazione con la biblioteca comunale, dove i bambini si recheranno una volta al mese, per scoprire nuovi libri ed ascoltare letture.



#### **OBIETTIVI**

- Favorire l'autonomia nel pensiero;
- Sensibilizzare i bambini al piacere del libro come strumento di ascolto, di lettura di immagini e di consultazione;
- Condividere e rispettare l'oggetto libro.
- Prestare attenzione ad un racconto e provare piacere nell'ascoltare;
- Analizzare e commentare illustrazioni di crescente difficoltà;
- Capacità di descrivere situazioni inserite nel contesto di una fiaba o di un racconto breve.
- Mantenere tono voce basso e contenimento motorio per il tempo soggiornato;
- Arricchire il vocabolario personale pronunciando parole nuove e interessanti.

#### **PROGETTO 6: “RACCONTI DA GIOCARE”**

Questo percorso consentirà al bambino la scoperta di potenzialità personali già presenti dalla nascita, di esprimere attraverso il proprio corpo le emozioni che gli appartengono e gli permetterà allo stesso tempo di provare piacere, di conoscere sé stesso e di scoprire gli Altri e la realtà che lo circonda. Per introdurre ad un'espressione motoria armoniosa, si utilizzerà la lettura come strumento privilegiato. La proposta dell'uso dei libri con bambini in

età prescolare ha l'obiettivo di creare nel bambino interesse e motivazione alla lettura come esperienza emotivamente positiva.

#### **OBIETTIVI**

- Migliorare le capacità espressive verbali;
- Dilatare i tempi di attenzione;
- Creare immagini mentali autonome;
- Esprimere e definire la propria corporeità (dimensione comunicativa e relazionale, corpo oggettivo, corpo soggettivo);
- Stimolare il movimento autonomo per favorire la coordinazione e la performance;
- Promuovere la lateralità, l'uso del ritmo e l'uso dello spazio, con la capacità di spostarsi autonomamente all'interno di esso;
- Promuovere nel bambino il piacere di muoversi;
- Creare un'identità di gruppo (Io e l'Altro, il mio corpo e quello altrui);
- Introdurre l'utilizzo del corpo per comunicare emozioni, pensieri e racconti;
- Rendere i bambini protagonisti consapevoli delle proprie esperienze e conoscenze per comprendere le relazioni complesse e uniche presenti nel gruppo dei pari stimolando in loro la partecipazione attiva.

#### **PROGETTO 7: "GIOCHIAMO CON LA MUSICA"**

L'ascolto musicale dei bambini non è un ascolto da adulti: è un ascolto corporeo, loro ascoltano col corpo. I bambini saranno guidati a sviluppare l'apprendimento dei linguaggi espressivi, l'elemento musica sarà utilizzato come canale primario di comunicazione e di espressione di sé all'interno del gruppo.

#### **OBIETTIVI**

- Costruire un pensiero musicale;
- Potenziare abilità di ascolto e attenzione;
- Partecipare alle attività proposte in modo collaborativo.

#### **PROGETTO 8: PISCINA**

Il progetto piscina prevede una collaborazione con la piscina Kuma di Jesolo. I bambini avranno la possibilità di partecipare a dei corsi di nuoto con un istruttore in possesso di brevetto rilasciato dalla Federazione Italiana Nuoto.

Le attività motorie hanno lo scopo di affiancare i bambini nella scoperta del proprio corpo e della possibilità espressiva di questo, al fine di padroneggiare schemi motori dinamici.

#### **OBIETTIVI**

- Avvicinare i bambini all'acqua con consapevolezza, autocontrollo, piacere e divertimento.

#### **PROGETTO 9: ARTE "UN QUADRO UNA STORIA"**

Stupirsi è qualcosa che richiede un grande impegno da parte di noi educatori (scuola e famiglia) e per stupirsi è necessario interrompere la corsa frenetica delle nostre vite di fronte ad un nuovo giorno.

Sarà proposto un percorso didattico ed esperienziale attraverso due strumenti educativi: libri illustrati ed il linguaggio dell'arte, seguendo il tema della semplicità e dello stupore con il pittore Giotto ed in particolare gli affreschi della Cappella degli Scrovegni.

### **OBIETTIVI**

- Sviluppare uno sguardo di meraviglia e stupore nei confronti dei sentimenti, emozioni delle opere;
- Favorire lo sviluppo di gesti di rispetto e di collaborazione con compagni/e;
- Avvicinare alla conoscenza di alcuni momenti della storia di Gesù, un bambino che vive e cresce come tutti noi

### **PROGETTO 10: EDUCAZIONE STRADALE**

Il bambino, attraverso l'educazione stradale acquista sicurezza nei riguardi della strada, impara le regole e il linguaggio non verbale tipico dei segnali stradali. La strada infatti è un ambiente organizzato secondo regole di comportamento che vanno rispettate per la salvaguardia e la sicurezza di tutti.

### **OBIETTIVI**

- Assumere comportamenti adeguati mentre si usa la strada;
- Conoscere regole indicate da messaggi in codice: segnali stradali, colori del semaforo, movimenti del vigile, strisce sulla strada.

### **PROGETTO 11: CONTINUITÀ CON SCUOLA PRIMARIA**

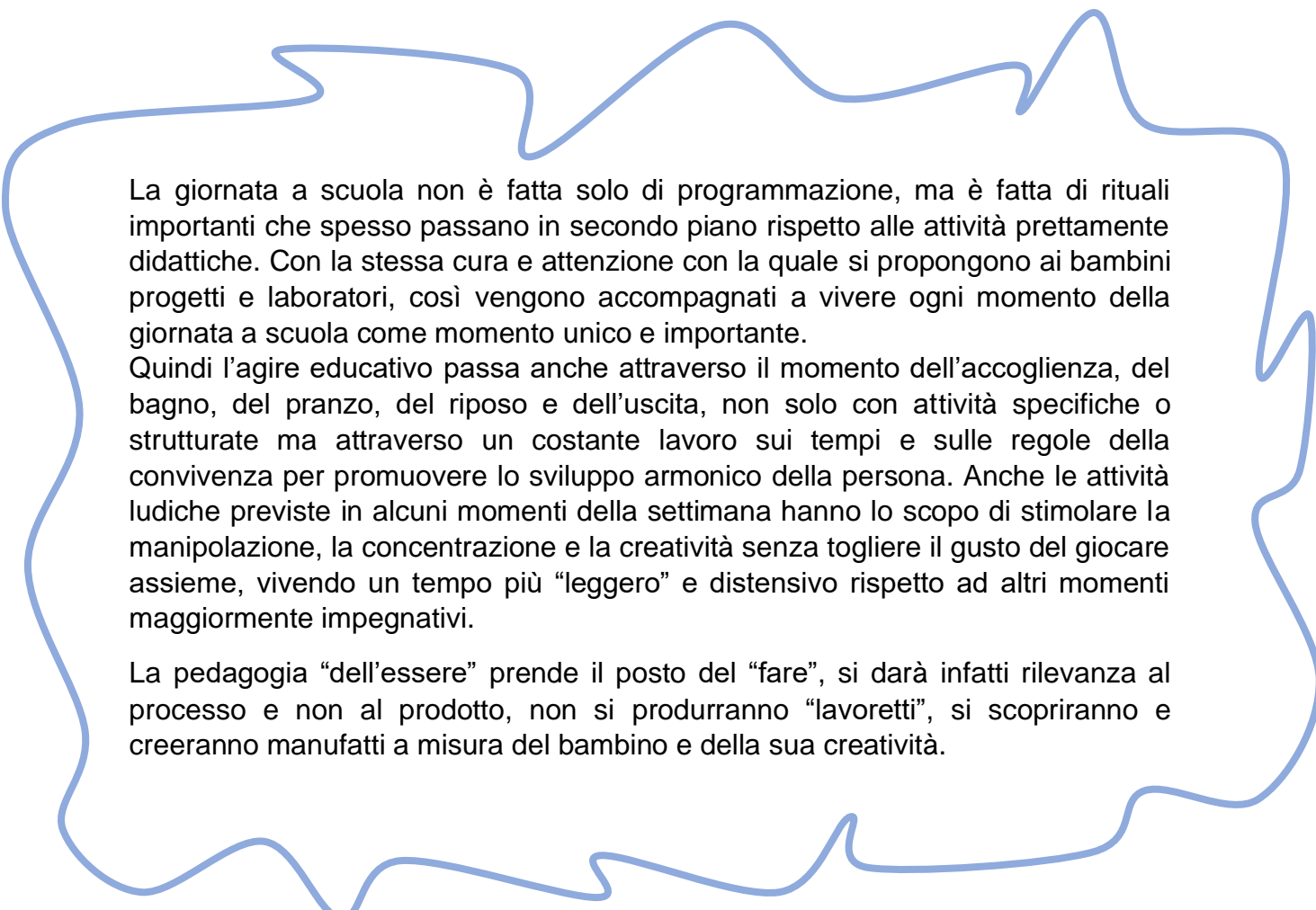
Progetto volto ad accompagnare i bambini nel passaggio alla scuola primaria, rappresenta infatti un momento estremamente delicato attorno al quale si concentrano fantasie, interrogativi e timori. Compito delle insegnanti è quello di aiutare i bambini ad affrontare ansie e preoccupazioni che potrebbero manifestarsi nel momento del passaggio, rassicurandoli circa i cambiamenti che li aspettano, grazie all'esperienza diretta di confronto con il nuovo ambiente scolastico.

### **OBIETTIVI**

- Conoscere la nuova realtà scolastica
- Partecipare in modo attivo alle attività proposte
- Manifestare sentimenti positivi e di cooperazione

### **IGIENE ORALE:**

All'interno delle attività di routine della giornata i bambini si laveranno i denti, nello specifico dopo il momento del pranzo. Sulla base delle "Linee guida nazionali per la promozione della salute orale e la prevenzione delle patologie orali in età evolutiva" redatte dal Ministero del Lavoro, della Salute e delle Politiche Sociali nel 2008", la nostra scuola si propone di stimolare comportamenti positivi verso la cura della propria bocca. Pertanto, si ritiene utile e fondamentale includere nelle attività quotidiane di routine la pulizia dei dentini.



La giornata a scuola non è fatta solo di programmazione, ma è fatta di rituali importanti che spesso passano in secondo piano rispetto alle attività prettamente didattiche. Con la stessa cura e attenzione con la quale si propongono ai bambini progetti e laboratori, così vengono accompagnati a vivere ogni momento della giornata a scuola come momento unico e importante.

Quindi l'agire educativo passa anche attraverso il momento dell'accoglienza, del bagno, del pranzo, del riposo e dell'uscita, non solo con attività specifiche o strutturate ma attraverso un costante lavoro sui tempi e sulle regole della convivenza per promuovere lo sviluppo armonico della persona. Anche le attività ludiche previste in alcuni momenti della settimana hanno lo scopo di stimolare la manipolazione, la concentrazione e la creatività senza togliere il gusto del giocare assieme, vivendo un tempo più "leggero" e distensivo rispetto ad altri momenti maggiormente impegnativi.

La pedagogia "dell'essere" prende il posto del "fare", si darà infatti rilevanza al processo e non al prodotto, non si produrranno "lavoretti", si scopriranno e creeranno manufatti a misura del bambino e della sua creatività.

## ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI

ORARIO	ATTIVITÀ
07.45 - 09.00	Accoglienza dei bambini
09.00 - 09.15	Momento di riordino, igiene personale
09.15 - 09.45	Circle-time e merenda
09.45 - 11.20	Attività didattica outdoor o indoor
11.20 - 11.35	Igiene personale e preparazione al pranzo
11.40 - 12.30	Pranzo
12.30 - 12.50	Igiene personale e preparazione al riposo per i piccoli
12.30 - 13.00	Prima uscita
13.00 - 14.45	Riposo per i bambini di 3 anni Attività didattica per i bambini 4 e 5 anni
15.10 - 15.30	Merenda e preparazione all'uscita
15.30 - 16.00	Seconda uscita

## PROGRAMMAZIONE ANNUALE

TEMPI										
PROPOSTE DI LAVORO	SET	OTT	NOV	DIC	GEN	FEB	MAR	APR	MAG	GIU
UDA "IN RIVA AL MAR"										
PROGETTO ACCOGLIENZA "IL MARE IN SCATOLA"										
PROGETTO INGLESE										
PROGETTO MUNARI "DA COSA NASCE COSA"										
PROGETTO CODING "SIX BRICKS MATTONCINI LEGO"										
PROGETTO BIBLIOTECA "LETTURE TRA LE ONDE"										
PROGETTO EDUCAZIONE STRADALE										
PROGETTO ARTE "UN QUADRO..UNA STORIA"										
PROGETTO MUSICA "GIOCHIAMO CON LA MUSICA"										
PROGETTO CONTINUITÀ PRIMARIA										
PROGETTO PISCINA										
PROGETTO PSICOMOTRICITÀ "RACCONTI DA GIOCARE"										
PROGETTO SCREENING LOGOPEDICO										

## CALENDARIO SCOLASTICO 2024-2025

**Avvio** anno scolastico: giovedì 5 settembre 2024

**Fine** anno scolastico: venerdì 27 giugno 2025

### GIORNI DI CHIUSURA

- Venerdì 1° novembre 2024: solennità di tutti i Santi
- Da lunedì 23 dicembre 2024 a lunedì 6 gennaio 2025: vacanze di Natale
- Lunedì 3 e martedì 4 marzo 2025: Carnevale
- Da giovedì 17 aprile 2025 a lunedì 21 aprile 2025: vacanze di Pasqua
- Venerdì 25 aprile 2025: Anniversario della Liberazione
- Giovedì 1 e venerdì 2 maggio 2025: ponte Festa del Lavoro
- Lunedì 2 giugno 2025: festa nazionale della Repubblica
- Martedì 24 giugno 2025: Santo Patrono.