

SINTESI PROGETTO EDUCATIVO

“LA NATURA: UN MONDO DA SCOPRIRE”

La passione nasce dalla terra stessa tra le mani infangate dei più piccoli, viaggia lungo maniche sporche di erba e arriva diritta al cuore. Richard Louv



SEZIONE PRIMAVERA

IL SALUTO DEL PARROCO

L'inizio di un nuovo anno scolastico porta sempre delle novità. In questo 2024 non possiamo che guardare in modo positivo a queste piccole novità che sono arrivate ad arricchire il nostro asilo.

La scuola dell'infanzia quest'anno incrementa gli iscritti, segno del buon lavoro che il corpo insegnati svolge e che fa capire come le famiglie si sentono felici di mandare i loro figli nella nostra struttura, anche guardando al numero di bambini che provengono da fuori parrocchia. Questo permette ai bambini e alle loro famiglie di trovare un clima positivo e arricchente.

La Cooperativa Il Portico continua ad essere punto di riferimento per la nostra comunità perché ci permette di mantenere aperta la scuola. Le sfide che ci aspettano sono molto impegnative sia sotto il profilo economico sia sotto il profilo didattico.

L'augurio per un nuovo anno di soddisfazione e un grazie alla Cooperativa "Il Portico", al corpo insegnati, a tutti i dipendenti per il lavoro che li attende e un grazie alle famiglie e ai bambini che usufruiscono della nostra struttura. Sia un anno ricco di soddisfazioni e di belle avventure.

Cercato don Gabriele

IL SALUTO DEL COORDINAMENTO AREA INFANZIA E DELL'EQUIPE EDUCATIVA

Gentili genitori,

all'interno di queste pagine troverete l'essenza del Progetto Educativo che sosterrà le attività e le esperienze che i vostri bambini vivranno nell'anno 2024-2025.

Il pensiero pedagogico ed educativo che sostiene l'agire del nostro personale si fonda sui valori legati alla verità, alla giustizia e alla bellezza che si dischiudono nell'entusiasmo e nella cura attraverso i quali, ogni giorno, abbracciamo la crescita dei bambini.

La Mission del servizio, e di tutta la Cooperativa Il Portico, risiede nel sostenere la promozione umana ponendo attenzione alla sfida educativa e perseguendo l'interesse generale della collettività; un interesse orientato alla crescita armonica e al benessere dei bambini, che si realizza all'interno di contesti nutrienti e capaci di creare connessioni fiorenti.

In qualità di promotori dei servizi per l'infanzia, all'interno di un sistema integrato 0-6, crediamo molto nella collaborazione con la famiglia, quale attore primario nell'azione educativa; a tal fine le occasioni di scambio ed intesa con tutti i genitori, rappresentano momenti preziosi che mirano alla creazione di un rapporto di fiducia e di un'alleanza educativa proficua.

Con l'auguro che questo nuovo anno sia ricco di traguardi, soddisfazioni ed emozioni, per voi e i vostri bambini, la responsabile del servizio e l'equipe educativa restano a vostra disposizione per qualsiasi informazione.

Un caro saluto.

**La Responsabile dell'Area
Infanzia**

Dott.ssa Federica Pasqual

La Coordinatrice Pedagogica

Dott.ssa Laura Zullato

Le Responsabili del Servizio

Chiara De Luca

Caterina Pantarotto

L'equipe Educativa

Amanda Marin

Elisa Girotto

MOTIVAZIONE

La Sezione Primavera rappresenta per ciascun bambino un luogo nel quale vivere e condividere momenti della vita quotidiana e incontrare bambini di diverse fasce di età e adulti. Esso rappresenta un contesto attraverso il quale si possono incontrare trasversalmente molteplici aree di sviluppo cognitivo mediante momenti di gioco, di esplorazione dell'ambiente e socializzazione. Attraverso la sperimentazione attiva, il bambino ha la possibilità di conoscere e conoscersi in modo libero e spontaneo dando spazio alla sua curiosità. Le esperienze proposte mirano a costruire le basi per uno sviluppo armonico del bambino, rispettandone i tempi di ciascuno e del gruppo sezione, rendendolo così autonomo.

Le educatrici a seguito di un'attenta osservazione hanno creato il progetto educativo: "La natura: un mondo da scoprire" partendo dalla considerazione che la natura, essendo un mondo vivo e per questo in continua trasformazione, dà la possibilità ai bambini di vivere molteplici esperienze sensoriali, utili allo sviluppo evolutivo.

"La natura è un universo esperienziale illimitato, che supporta ogni dimensione fisica, sociale e psicologica dello sviluppo." Robin C. Moore

Infatti, lo psicologo Gardner nella sua elaborazione della "Teoria delle intelligenze multiple" parla anche di "*intelligenza naturalistica*":

"L'intelligenza naturalistica ha a che fare con le modalità percettive che pongono l'essere in connessione con gli elementi (...). I bambini che la possiedono esprimono una grande affinità col mondo esterno o con gli animali, manifestando questo interesse solitamente in tenera età"¹.

Questa intelligenza naturalistica è innata in tutti gli uomini, perciò se stimolati fin da piccoli i bambini attraverso esperienze significative in natura, avranno una maggiore predisposizione ad essere affini con il mondo naturale che si concretizza in sviluppare un'attenzione verso l'ambiente circostante, prendersi cura dell'ambiente naturale e avere una maggiore passione per le attività all'aperto.

Il progetto sarà costituito da macro-attività che andranno a focalizzarsi sulla metamorfosi della natura nelle sue stagioni. La prima macro-attività sarà dedicata ad un tempo per incontrarsi, conoscersi e conoscere l'ambiente della sezione primavera, instaurare rapporti di fiducia significativi con le educatrici di riferimento e accogliere tutte le diverse emozioni che caratterizzano questo delicato periodo. A partire dalla seconda macro-attività, il progetto vedrà i bambini sia coinvolti in esperienze di libera esplorazione degli elementi naturali che in attività strutturate e non strutturate. Nelle prime le educatrici avranno come compito di preparare il setting e di osservare come le esperienze verranno accolte dal singolo e dal gruppo sezione mentre in quelle strutturate i bambini verranno accompagnati nella libera di esplorazione sensoriale.

Durante l'anno educativo, le attività verranno riproposte per permettere al singolo bambino di poter rivivere l'esperienza in modo diverso in relazione alla propria crescita evolutiva. Le educatrici nella pianificazione delle attività terranno conto delle diverse necessità che il gruppo sezione manifesterà durante l'anno, permettendo così ai bambini di raggiungere i traguardi evolutivi in termini di sviluppo relazionale, motorio,

linguistico, cognitivo e delle autonomie. L'obiettivo del progetto è quello di proporre una didattica euristica, centrata sulla relazione insegnamento-apprendimento che consente di porre al centro delle esperienze il bambino; l'attenzione non sarà posta sull'attività in sé, bensì sulle risposte che provengono dal bambino, così da poterle utilizzare come spunto per continuare l'esperienza o pensarne una nuova.

Le attività per le varie feste verranno realizzate coinvolgendo attivamente le famiglie a seconda della festa in questione.

DESCRIZIONE ATTIVITÀ

I MACROATTIVITÀ: “BENVENUTI A SCUOLA” (settembre-ottobre)

Descrizione

Il periodo dell'inserimento e dell'ambientamento alla Sezione Primavera costituisce per il bambino e la famiglia stessa un momento di trasformazione/cambiamenti.

Proprio per questo motivo il compito educativo in questo primo periodo di frequenza è incentrato ad accogliere tutti gli stati emotivi del bambino e di riflesso della famiglia, derivanti da questa nuova esperienza.

Significativa, dunque in questo primo delicato momento, è la relazione bambino-educatrice che diventa per il bambino, adulto di riferimento, “una compagna di viaggio” che nel percorso e nella relazione impara, a sua volta, cosa fare per facilitare il bambino nella sua esperienza e nel suo apprendimento.

Relazione costituita da sguardi, gesti d'affetto e scambi verbali che permettono al bambino di iniziare a creare un rapporto di fiducia, per potersi affidare e affrontare serenamente la quotidianità della sezione primavera.

Le attività proposte in questo periodo avranno l'obiettivo di favorire una graduale conoscenza delle routine, promuovendo occasioni di incontro e conoscenza tra i bambini e stimolare la scoperta dell'ambiente. In questa fase, grande importanza verrà data al gioco proposto nelle tre diverse forme: libero, strutturato e simbolico. L'osservazione del bambino nei diversi momenti della giornata sarà di fondamentale importanza per le educatrici, per comprendere come, con quali mezzi e strategie esso si stia adattando alla nuova esperienza e realtà. Tutto ciò verrà accolto e tenuto di riferimento per la progettazione dell'anno educativo in corso.

Per creare una continuità tra scuola e famiglia, ai genitori verrà chiesto di realizzare una casetta e di porre al centro una foto di famiglia. Tutte le casette saranno poi appese nell' “albero delle famiglie” della sezione primavera.

Obiettivi specifici 24-36 mesi:

- Accettare il distacco dai familiari;
- Accettare il contatto fisico e la cura da parte delle educatrici;
- Esplorare e orientarsi nell'ambiente;
- Accettare le routine e partecipare alle attività proposte;
- Riconoscere l'educatrice di riferimento e cercarla per manifestare bisogni.

II MACROATTIVITÀ: “LA MAGIA DEL BOSCO” (ottobre-novembre-dicembre)

Descrizione

Nella prima macro-attività i bambini avranno modo di conoscere il personaggio guida, lo Gnomo Mirtillo, che li guiderà nel corso dell'anno educativo alla scoperta della natura e dei suoi elementi. Gnomo Mirtillo busserà alla porta della sezione e consegnerà ai bambini gli elementi naturali e i diversi materiali che saranno utilizzati per le attività.

Questa macro-attività ha come obiettivo quello di far sperimentare ai bambini esperienze sensoriali legate al periodo autunnale e all'ambiente boschivo. Il personaggio guida porterà elementi naturali legati sia al bosco, quali foglie, castagne, terra, corteccia, muschio, sia alla stagione autunnale, quali pannocchie, melagrana, cachi, ghiande, zucche, etc. I bambini avranno l'opportunità di coglierne le diverse caratteristiche attraverso i propri sensi. Saranno coinvolti in attività grafico-pittoriche, di manipolazione, visive, olfattive e gustative. Verrà utilizzato il videoproiettore per permettere ai bambini di “immergersi” nel bosco attraverso immagini, video e suoni reali. Le esperienze saranno vissute sia all'interno che all'esterno della sezione primavera. Grazie all'ambiente esterno i bambini potranno vivere i diversi mutamenti che si vedono in questa stagione: la caduta delle foglie, la pioggia, il vento, la rugiada del mattino e i primi freddi. Mentre nello spazio interno la natura verrà scoperta dal gruppo sezione attraverso proposte educative multisensoriali accompagnate ad ausili come la lavagna luminosa, pannelli sensoriali, lettura di albi illustrati e canzoni a tema.

Obiettivi specifici 24-36 mesi:

- Partecipare attivamente alle attività manipolative;
- Aumentare la coordinazione oculo manuale;
- Distinguere le diverse consistenze degli elementi naturali proposti;
- Accogliere e sperimentare le attività attraverso la stimolazione dei cinque sensi;
- Riconoscere alcuni frutti autunnali;
- Nominare alcuni frutti autunnali;
- Esplorare il giardino con sicurezza;
- Partecipare alla visione delle immagini autunnali proiettate;
- Ascoltare le letture proposte relative al tema autunnale.

III MACROATTIVITÀ: “LA MERAVIGLIA DELLA MONTAGNA” (dicembre-gennaio-febbraio)

Descrizione

Nella terza macro-attività il gruppo sezione esplorerà ciò che la natura offre in inverno e nell'ambiente montano. In questa macro-attività Gnomo Mirtillo tornerà portando ghiaccio, rami di pino, spezie, tisane, frutti, ortaggi di stagione, etc. Gli elementi tipici di questa stagione saranno osservati, manipolati e provati nelle sue possibili trasformazioni attraverso esperienze multisensoriali.

Inoltre, ogni attività specifica verrà curata e valorizzata attraverso il setting: gli elementi e i materiali verranno presentati ai bambini in modo tale da poter essere esplorati in modo autonomo, in quanto sarà il bambino stesso che, con le proprie capacità, farà esperienza con quanto proposto. L'ambiente montano, legato alla stagione invernale,

sarà presentato attraverso la proiezione di immagini, video e suoni reali della montagna.

Durante questi mesi la maggior parte delle attività verrà svolta in sezione e si concentrerà su esperienze educative di motricità fine e grossa motoria, utilizzando come materiale gli elementi naturali e le loose parts (scatoloni, scatole, coni di plastica, cerchietti in legno).

Obiettivi specifici 24-36 mesi:

- Distinguere tramite il tatto la differenza tra caldo e freddo;
- Sperimentare con i materiali utilizzando i cinque sensi;
- Riconoscere alcuni elementi naturali invernali;
- Nominare alcuni elementi naturali invernali;
- Accettare di sporcarsi con i materiali proposti;
- Partecipare alla visione delle immagini invernali proiettate;
- Ascoltare le letture proposte dedicate al tema invernale.

IV MACROATTIVITÀ: “L’INCANTO DEL PRATO” (marzo-aprile-maggio-giugno)

Descrizione

Durante quest’ultima macro-attività i bambini saranno protagonisti del risveglio della natura attraverso la stagione della primavera. In questo prezioso periodo dell’anno dove i fiori sbocciano, i colori tornano ad essere vivaci e a splendere, gli animali si risvegliano dal letargo, i bambini avranno modo di osservare ed esplorare l’ambiente circostante. Le proposte vedranno i bambini coinvolti nella scoperta dei colori, degli odori e dei gusti che la natura ci offre in questa stagione, prendendo in considerazione tutti i sensi. Anche in questa macro-attività, come nelle precedenti, saranno curati i molteplici setting costruiti con l’utilizzo di elementi e materiali tipici della stagione, portati sempre dallo Gnomo Mirtillo. Questi verranno presentati ai bambini in modo tale da poter essere esplorati in modo autonomo, in quanto sarà il bambino stesso che, con le proprie capacità, farà esperienza con quanto proposto. Particolare attenzione verrà data all’ambiente orto, nel quale i bambini saranno partecipi della sua crescita e cura. Quest’ultimi saranno coinvolti nella semina e nella cura di erbe aromatiche ed alcune verdure di stagione. Grazie a questa attività educativa, i bambini avranno modo di osservare e scoprire il processo di crescita e di attesa dei frutti che la terra ci offre.

Obiettivi specifici 24-36 mesi:

- Riconoscere frutta e verdura della stagione primaverile;
- Riconoscere i colori tipici della primavera;
- Riconoscere le diversità tra frutti e ortaggi primaverili;
- Accettare di utilizzare gli elementi naturali per dipingere;
- Provare a prendersi cura dell’orto;
- Ascoltare seduto sul tappetone le letture proposte sul tema della primavera.

PROGETTO “LEGGERE PER SCOPRIRE” (da ottobre a giugno)

Descrizione

Il linguaggio rappresenta una delle principali funzioni dell'essere umano, controllate a livello cerebrale. Le esperienze interpersonali di ciascuno permettono una crescita continua del linguaggio. La lettura rappresenta uno degli strumenti attraverso i quali avviene l'acquisizione del linguaggio, ma questa dipende dalle modalità con cui si parla, si racconta, si legge assieme al bambino. Inoltre, la lettura condivisa, rappresenta un momento di grande intensità emotiva e affettiva. Ad esempio, leggere ad alta voce ai bambini soprattutto in un'età compresa tra 0-6 anni, permette di dilatare i tempi di attenzione, educa al silenzio, introduce nel bambino il concetto di ascolto nel rispetto di chi parla e aiuta a creare immagini mentali autonome. Questa modalità di lettura permette inoltre al bambino di migliorare le proprie capacità espressive in termini di sviluppo del linguaggio e di espressione delle proprie emozioni. Infatti, come sostiene lo psicoanalista Bettelheim:

«Leggere una storia ad un bambino significa offrirgli possibilità di scoperta della sua identità e di esplorazione di quelle esperienze che gli permettono di sviluppare il proprio carattere e di addentrarsi nel suo personale percorso di vita».²

All'interno del progetto verranno proposti dalle educatrici dei libri accuratamente selezionati utilizzando diverse metodologie di lettura: narrata, dialogata, proiettata e animata, con l'obiettivo di rafforzare, valorizzare, sensibilizzare e soprattutto appassionare i bambini al grande mondo dei libri.

Obiettivi specifici rivolti al bambino 24-36 mesi:

- Scegliere un libro e sfogliarlo;
- Dimostrare piacere nel "leggere" autonomamente libri;
- Prendere parte alle attività di lettura rimanendo seduto per alcuni minuti;
- Raccontare parti di storia;
- Anticipare con alcune parole l'insegnante quando legge un libro;
- Comprendere un linguaggio parlato più complesso, con parole multi-sillabiche;
- Apprezzare e ripetere le parole nuove sentite nella storia.

PROGETTO “ORTOTEATRO” (da febbraio a maggio)

Ortoteatro è una compagnia teatrale che pone particolare attenzione alla funzione educativa e culturale del teatro, riconoscendolo come un'importante risorsa nel percorso di crescita dei bambini. Qui a scuola un membro della compagnia proporrà una serie di letture animate in cui i bambini saranno coinvolti in prima persona nel racconto in atto.

Obiettivi specifici rivolti al bambino 24-36 mesi:

- Accettare una figura esterna;
- Dimostrare interesse per le letture proposte;
- Partecipare all'animazione della lettura;
- Prendere parte all'ascolto delle letture rimanendo seduto per alcuni minuti.

PROGETTO “PSICOMOTRICITÀ” (da novembre a maggio)

Il bambino nel periodo che intercorre tra i 3 e i 6 anni fa un importante passo avanti nel processo maturativo. Supera la posizione egocentrica tipica della prima infanzia e, con modalità relazionali e comunicative sempre più funzionali, si apre alla socializzazione mettendosi in sintonia con il mondo che lo circonda.

Entra nella fase edipica, durante la quale matura aspetti peculiari dell'identità di genere che gli permettono di consolidare la propria personalità e le proprie caratteristiche.

È un momento complesso e difficile della crescita. Il bambino procede per prove ed errori, alterna vissuti regressivi, durante i quali abbisogna delle cure e dell'aiuto dell'adulto, a momenti di affermazione in cui si propone in modo determinato e a volte aggressivo.

È un'esperienza di natura prevalentemente emotiva ed affettiva vissuta attraverso il corpo e il movimento. In questo periodo il gioco riveste una fondamentale importanza, è la vita stessa del bambino. Infatti, attraverso l'attività ludica, impara ad esprimere e poi a dominare le emozioni, fa emergere la propria creatività, affina le modalità comunicative migliorando le relazioni con i coetanei e con gli adulti.

La Psicomotricità relazionale, disciplina di carattere prevalentemente ludico, propone attraverso il movimento, il gioco e la libera espressione del sé, un'educazione globale, attenta in particolar modo ai nuclei psico-affettivi ed emotivi e sociali del bambino, privilegiando infatti, il gioco psicomotorio e la relazione corporea. Appare quindi attività pedagogica idonea a favorire lo sviluppo armonico della personalità.

Obiettivi specifici:

- Accettare la presenza di una nuova figura di riferimento;
- Sviluppare competenze motorie adatte all'età;
- Potenziare il comportamento autonomo e l'espressione di sé;
- Imparare ad esprimere i propri stati d'animo;
- Riconoscere le emozioni degli altri;
- Utilizzare cubi, tappeti e cuscini ecc. messi a disposizione;
- Sviluppare la reattività e le capacità pratico-operative;
- Rispettare regole e consegne;
- Partecipare ai giochi di gruppo.

PROGETTO “EDUCAZIONE MUSICALE” (da gennaio a marzo)

Descrizione:

Il progetto, condotto da un insegnante esterno, si propone di favorire lo sviluppo della musicalità intrinseca in ogni bambino, attraverso la produzione creativa, l'ascolto, la comprensione e la riflessione critica. Promuove l'integrazione tra percezione motoria, cognizione, affetti e relazioni sociali, contribuendo al benessere psicofisico. L'obiettivo è sviluppare un pensiero flessibile e creativo, favorire l'interdisciplinarietà e la condivisione culturale, migliorare le competenze cognitive e affettive, stimolare le relazioni interpersonali tramite la musica. Tra gli obiettivi formativi vi è l'esplorazione delle potenzialità espressive della voce e degli strumenti musicali, l'uso di forme di notazione, la creazione di schemi ritmici e melodici e l'esecuzione di brani di gruppo con strumenti e percussioni. Le risorse includono l'uso di percussioni, danze strutturate e body percussion. La metodologia si basa sull'approccio orffiano, che integra musica, parola e movimento.

Obiettivi specifici:

- Accettare un insegnante esterno;
- Accettare di utilizzare gli strumenti musicali;
- Accettare di danzare;
- Accettare di utilizzare la voce;
- Seguire gli schemi melodici.

PROGETTO “LE ROUTINE” (settembre-luglio)**Descrizione:**

Creare momenti, regolari e stabili, che si caratterizzano come rituali che scandiscono la giornata, è una condizione importante per offrire ai bambini degli indicatori che permettano di comprendere la nuova esperienza al di fuori dell'ambito familiare e li rassicurino emotivamente consentendogli di prevedere ciò che verrà in seguito.

Si tratta quindi di proporre abitudini che il bambino riconosca come utili e indispensabili nella vita di comunità e che favoriscano l'acquisizione di autonomie personali sempre più evidenti.

Le routine scandiscono la giornata in una serie di prima e dopo che sono funzionali alla collocazione, anche emotiva, delle esperienze. Ogni routine, con il trascorrere del tempo, mantiene caratteristiche che la identificano rispetto alle altre, ma progressivamente si differenzia diventando sempre più complessa e richiedendo ai bambini un coinvolgimento crescente e un maggior grado di autonomia.

Obiettivi specifici 24-36 mesi:

- Accettare e sperimentare l'attesa;
- Accettare regole di convivenza comunitaria;
- Adottare semplici strategie per risolvere problemi;
- Anticipare ritmi e routine della giornata;
- Partecipare attivamente alle routine della giornata.

PROGETTO “CONTINUITÀ” (aprile-maggio-giugno)**Descrizione**

Il progetto continuità vede come protagonisti i bambini che frequentano la sezione primavera. Durante l'anno educativo sono previsti diversi momenti di incontro con i bambini e le insegnanti delle altre classi della scuola dell'Infanzia “Maria Ausiliatrice”. Questo progetto darà inoltre la possibilità per i bambini di familiarizzare, oltre che con i bambini e le insegnanti, anche con gli ambienti e i materiali che ritroveranno l'anno successivo.

Obiettivi specifici 24-36 mesi:

- Esplorare il nuovo ambiente;
- Accettare la vicinanza di un nuovo amico;
- Accettare le attenzioni e/o il coinvolgimento dei bambini più grandi;
- Esprimere stati d'animo e sentimenti;

- Partecipare alle attività proposte (es. canto, gioco, lettura, ...);

PROGETTO ESTIVO “LA NATURA SPLENDE” (luglio)

Descrizione

Nel mese di luglio verranno proposte attività principalmente all'aperto dando modo ai bambini di vivere esperienze con elementi naturali tipicamente estivi (acqua, sabbia, conchiglie...). Le attività presentate durante l'anno con frutta e verdura di stagione, verranno riproposte nel mese estivo per dare la possibilità ai bambini di osservarle, manipolarle e assaporarle in tutte le loro caratteristiche. Continuerà, inoltre, la scoperta e la conoscenza per il gruppo sezione degli animali: in questa stagione saranno presentata la fauna dell'ambiente marino.

Verranno proposti momenti di gioco simbolico in giardino come fare il bagno alle bambole, lavare i vestitini per poi stenderli e pulire con spugne i piatti della cucina, stimolando così la coordinazione e l'immaginazione. I bambini, insieme alle educatrici, continueranno a prendersi cura del piccolo orto e delle piante seminate durante la primavera. Proseguiranno le letture di albi illustrati all'aperto per creare momenti rilassanti e per mantenere la routine creatasi durante l'anno.

Obiettivi specifici 24-36 mesi:

- Accettare e sperimentare il contatto con l'acqua;
- Mantenere concentrazione durante il gioco simbolico;
- Accettare di bagnarsi con l'acqua;
- Rispettare il proprio turno durante le esperienze;
- Prendersi cura delle piante dell'orto e del giardino;
- Ascoltare le letture proposte all'aperto stando seduto.

PROGETTO “SPAZIO ALLA FAMIGLIA” (settembre-giugno)

Descrizione

Il progetto viene realizzato al fine di favorire la partecipazione ed il coinvolgimento delle famiglie nella vita della sezione primavera e nel percorso del proprio figlio e di sostenere, inoltre, il ruolo genitoriale.

Obiettivi specifici:

- La famiglia è partecipe alla presentazione e realizzazione della progettazione educativa;
- La famiglia è partecipe alla condivisione del percorso di crescita del/della proprio/a figlio/a (colloquio conoscitivi, colloqui individuali per presentazione schede di osservazione);
- La famiglia partecipa ad iniziative alla vita della sezione primavera (inserimento, laboratori, feste, ...);
- La famiglia partecipa a percorsi di formazione proposti dalla sezione primavera;
- La famiglia esprime il proprio grado di soddisfazione.

