

## ***ESTRATTO PROGETTO EDUCATIVO***

### ***SEZIONE DIVEZZI (12-36 MESI)***



*“La musica è nella natura da sempre perché ogni essere vivente comunica attraverso i suoni.”*

# **“Sono, Suono, Sento”**

***ANNO EDUCATIVO 2023-2024***

## IL SALUTO DEL PARROCO

Ai genitori degli alunni della Scuola dell'Infanzia e del Nido,

Care Mamme e cari Papà, Carissimi Insegnanti, Cara Amministrazione e dipendenti della Cooperativa *Il Portico*,

Il primo ringraziamento va ai bambini: ci insegnano davvero tanto. Alla nostra comunità ci mancano le loro voci, le loro risate, i loro visi allegri e spensierati. Li ringrazio perché durante la Santa Messa del 29 ottobre 2023 alle ore 11.00 nella nostra chiesa, ci hanno insegnato ad essere spontanei ed entusiasti delle piccole cose, ma per loro grandi. So che loro sono contenti tutte le volte che i loro insegnanti fanno delle proposte a uscire...anche per andare in chiesa per una preghiera. Rinnovo con gioia la mia disponibilità a visitarli una volta a settimana e a parlare loro di Gesù, perché credo che sia importante crescere anche spiritualmente, conoscendo la propria fede e le proprie radici.

Tutti desideriamo ogni bene per i vostri figli in modo particolare una buona Scuola: la Scuola è buona quando si va oltre ogni dovere, oltre ogni obbligo, oltre ogni burocrazia perché prevale il cuore ovvero l'amore e la passione per ciò che facciamo ogni giorno: SCUOLA! E la facciamo anche nei momenti di incomprensione, paure, ansie...perché per loro è qualcosa di nuovo.

Carissimi Genitori, grazie di cuore per ciò che state facendo. Grazie di cuore per la fiducia che riponete alla nostra Scuola, grazie di cuore per la vostra preziosissima collaborazione e grazie di cuore per la vostra pazienza.

Con grande affetto,

**Il Parroco**  
*don Claudiu*

## **IL SALUTO DEL COORDINAMENTO AREA INFANZIA E DELL'EQUIPE EDUCATIVA**

Gentili genitori,

le pagine che seguono vi illustrano il Progetto Educativo, cioè le attività e le proposte pensate per questa nuova esperienza che andremo a vivere insieme nell'anno 2023/2024.

Abbiamo dato inizio a questo anno con l'entusiasmo che caratterizza il nostro operare, gioiosi nel riaccogliere i vostri bambini e avere l'opportunità di accompagnarli nel loro percorso di crescita. In quanto agenzia educativa il servizio vuole essere per la famiglia un punto di riferimento, favorendo occasioni di incontro e di scambio tra servizio e genitori e tra genitori, grazie anche alla possibilità di ritrovarsi.

Nella sintesi del Progetto troverete le attività previste per il nuovo anno, così come programmate; troverete anche la Mission dei servizi educativi gestiti dalla Società Cooperativa "IL PORTICO", intesa come quella spinta che ogni giorno dà al personale la consapevolezza del proprio agire educativo. Nella Mission (la trovate anche nel sito della Cooperativa) è dichiarato esplicitamente che "Il Portico" ha come caposaldo l'attenzione alla sfida educativa e a perseguire l'interesse generale della collettività. Lo sottolineiamo affinché siate sempre più consapevoli che questo servizio persegue precise finalità educative e che ha come scopo l'interesse per una speciale intesa con la famiglia e una disponibilità a collaborare anche con chi desidera crescere nel proprio "essere genitori".

La responsabile del servizio e l'equipe educativa sono a vostra disposizione per qualsiasi informazione.

Vi auguriamo un sereno anno educativo!

Un caro saluto!

**La Responsabile dell'Area Infanzia**

*Dr.ssa Isabella Ferrazzo*

**La Coordinatrice Pedagogica**

*Dr.ssa Lisa Zanin*

**La Responsabile del Servizio**

*Sara Marson*

**L'equipe Educativa**

*Sara Marson*

*Lisa Marin*

*Michela Gaetani*

## LE NOSTRE IDEE GUIDA

Il nido si inserisce nel quadro di una politica dei diritti dell'infanzia, per questo vengono realizzate iniziative formative, di sensibilizzazione e promozione della cultura della prima infanzia e dei temi dell'educazione, rivolti alla cittadinanza.

Il nido è un servizio educativo rivolto alla famiglia; il personale della Società Cooperativa Sociale "Il portico" riconosce alla famiglia il ruolo chiave nell'educazione dei figli, vero centro educativo intorno al quale ruotano servizi educativi come il nido.

La Società Cooperativa Sociale "Il portico", secondo le indicazioni della dottrina sociale della Chiesa Cattolica e nel rispetto delle culture e religioni di provenienza di ciascuna famiglia che liberamente aderisce ai servizi da essa forniti, aspira a dar voce a valori chiave quali:

- **L'AMORE INCONDIZIONATO.** Ciò che rende tipicamente educative le azioni del personale è il legame di amore incondizionato e disinteressato con le persone, rafforzato dal non essere coinvolte in un legame biologico o parentale con i bambini e/o i genitori. Questa attenzione, vissuta in primis all'interno dell'equipe educativa, vuole animare le relazioni strette dal personale con i bambini e con le famiglie.
- **IL SERVIZIO.** La Società Cooperativa Sociale "Il portico" ed il personale si pongono come "pensiero guida" il "collaborare con" (famiglie, bambini, ecc...). Ciò significa porsi in modo equilibrato nelle relazioni con l'utenza (enti, Comuni, istituzioni, parrocchie, ecc...) dove vi è il rispetto dei diversi ruoli (della cooperativa rispetto alla famiglia e agli enti, ecc...), delle diverse mansioni e funzioni.
- **CONCILIAZIONE DEI TEMPI DI VITA E DEI TEMPI DI LAVORO.** Il nido è un servizio alla famiglia affinché i genitori possano rimanere inseriti nel mondo del lavoro, conciliando le proprie aspirazioni professionali con quelle familiari, e si possano recare serenamente al lavoro sapendo che i propri figli sono al sicuro, in un luogo che favorisce la loro crescita armonica ed integrale.

## MISSION

- **IL VALORE DELLA SICUREZZA E STABILITA'.** Al nido i bambini sperimentano una certa routinarietà, cioè il ripetersi costante ed identico di alcune azioni semplici ma fondanti quali: il gioco, il pranzo, la merenda, l'igiene personale, il riposo, l'accoglienza, l'uscita. Queste esperienze che prendono il nome di "*routines*" vengono proposte in una situazione comunitaria, sia in piccolo gruppo (l'igiene personale, la merenda, ecc ...) sia in grande gruppo (il pranzo, l'accoglienza, ecc ...) e mettono ogni bambino nelle condizioni di condividere tempi, spazi e persone. Il momento del gioco attiva la medesima esperienza di condivisione: materiali di gioco, educatrici, tempi e spazi.
- **LA RELAZIONE.** Il nido si prefigura come un luogo di relazione, dove tutte le persone che lo compongono e lo vivono (bambini, educatrici, personale ausiliario e volontario, genitori, ecc...) stanno in relazione tra loro. Al nido i bambini fanno esperienza dei propri limiti e di quelli altrui, apprendono ad usare spazi e giochi comuni; ciò li aiuterà a modulare i propri comportamenti sulla base delle risposte ricevute dall'ambiente (nido e famiglia). La relazione del bambino con un operatore professionale, preparato e competente, gli consente di sperimentare accoglienza, accettazione e sicurezza, così da potersi aprire sempre di più alla relazione con l'altro, nel pieno rispetto dei suoi tempi e dei suoi ritmi.

- **LE ESPERIENZE.** Le esperienze proposte dall'equipe educativa del nido sono delle vere e proprie "esperienze di apprendimento" (inteso in senso generico e non scolastico) in quanto:
  - sono finalizzate alla sperimentazione di stimoli sensoriali presentati secondo un obiettivo inerente al traguardo di sviluppo del bambino;
  - sono esenti da aspettative di tipo prestazionale ed estetico;
  - stimolano nel bambino la possibilità di ampliare nuovi modi di fare, di raccontare, di stare in relazione con i compagni "facendo qualcosa";
  - sono strutturate su misura del singolo e del suo gruppo di appartenenza (cioè la sezione).

# IL PROGETTO EDUCATIVO ANNUALE

## PREMESSA

La progettazione che segue rappresenta lo schema delle varie attività che vengono realizzate durante l'anno educativo; queste sono state scelte dalle educatrici dopo l'osservazione puntuale e sistematica del gruppo sezione e del singolo bambino, osservazione terminata indicativamente entro il mese di ottobre.

## OBIETTIVI IN RELAZIONE ALLE ATTIVITÀ EDUCATIVE PROPOSTE

Il progetto che verrà realizzato è stato redatto collegialmente dall'equipe educativa al fine di raggiungere degli obiettivi che sono implicitamente definiti nelle seguenti aree di sviluppo: cognitivo, grosso e fine motorio, dell'autonomia, del linguaggio, socio-emotivo e benessere fisico e senso di sicurezza.

Per monitorare lo sviluppo globale dei bambini le educatrici faranno un'osservazione utilizzando degli appositi prospetti di verifica grazie ai quali si avrà una visione globale dello sviluppo del bambino.

Inoltre, nel Progetto Educativo (si veda la versione integrale) verranno definiti degli obiettivi specifici attraverso i quali sarà possibile monitorare la risposta dei bambini a quanto loro proposto.

## MOTIVAZIONE

L'equipe per l'anno educativo 2023/2024 ha pensato di proporre ai bambini il progetto dal titolo "Sono, suono, sento".

Sin dai primi mesi di vita, il bambino è circondato da suoni e rumori: il corpo stesso è uno strumento in grado di produrre vibrazioni sonore, basti pensare al ritmo del respiro o al battito del cuore, del quale si fa esperienza già nel grembo materno.

Con questo percorso si vorrà favorire la crescita cognitiva, emotiva, motoria ed espressiva, sia verbale che non verbale, consentendo al bambino non solo di scoprire e sperimentare il suono, ma di avvicinarsi al mondo, agli oggetti, in maniera sensoriale, ampliando il bagaglio delle sue conoscenze.

Il suono diventerà inoltre un'esperienza che favorirà nel bambino una maggior consapevolezza di sé e attraverso la quale egli potrà condividere, elaborare le emozioni, entrando in "contatto" con gli altri e con il mondo che lo circonda.

Ogni suono produce delle vibrazioni che ciascuno di noi percepisce in modo diverso, infatti, lo stesso suono può suscitare emozioni differenti per chi lo ascolta.

Quotidianamente viviamo immersi nei suoni di cui a volte nemmeno ce ne accorgiamo ma se ci fermassimo in silenzio ad ascoltare, quanti ne riusciremo a cogliere?

Anche la musica, che verrà proposta ai bambini sia come sottofondo di alcuni momenti di routine come ad esempio l'accoglienza, che durante lo svolgimento di alcune esperienze, sarà componente fondamentale per sostenere lo sviluppo del bambino.

Maria Montessori scriveva: *"La musica aiuta e potenzia la capacità di concentrazione, ed aggiunge un nuovo elemento alla conquista dell'ordine interiore e dell'equilibrio psichico del bambino"*.

Le esperienze pensate per ogni macroattività verranno proposte ai bambini da un personaggio guida: il maestro Tamburello.

## **DESCRIZIONE ATTIVITÀ**

### **PRIMA MACRO ATTIVITÀ: “ARRIVO E RITORNO... I GRANDI PASSI”**

**Tempi:** settembre-ottobre

#### **Descrizione**

Il primo periodo al nido è sempre caratterizzato da grandi emozioni, sia per i bambini che per gli adulti. Il ritorno per chi già frequentava l'anno precedente è un momento di assestamento dove vengono ritrovati spazi, routine e persone, ma allo stesso tempo anche una nuova organizzazione del gruppo dei pari, in quanto alcuni compagni non ci saranno più, perché ormai alla scuola dell'infanzia, mentre altri saranno appena arrivati.

Pei i nuovi iscritti, invece, il primo periodo è caratterizzato da un turbinio di scoperte, dall'ambiente, alle persone, dalle diverse routine, alle attività ecc. Le routine per i bambini del nido sono indispensabili in quanto rappresentano ordine e sicurezza e sono necessarie, in quanto trasmettono equilibrio: è infatti dalla ripetitività di questi momenti che nasce il ricordo, l'impressione nella memoria e quindi serenità nell'affrontare la giornata. Sarà così possibile instaurare tra educatrici e bambini una relazione autentica fatta di cure e fiducia.

La capacità di conoscersi e riconoscersi all'interno del gruppo è per un bambino un obiettivo complesso, ma importante in un contesto di comunità come il nido. La scoperta della propria identità si struttura in un contesto che va vissuto, interpretato e compreso ed è molto importante, quindi, valorizzare le azioni che il bambino compirà e ciò che ogni giorno entrerà a far parte del suo raggio di comprensione e conoscenza.

### **SECONDA MACRO ATTIVITÀ: “SONO, SUONO, SENTO... CON IL CORPO”**

**Tempi:** novembre-gennaio

*“La tua risata... come il suono di uno scontro di stelle, come fruscio di una scolaresca di bambini all'uscita di scuola.”*

*Fabrizio Carmagnana*

#### **Descrizione**

Nei mesi di novembre, dicembre e gennaio i bambini conosceranno il personaggio guida il maestro di musica Tamburello, che per tutto l'anno educativo li accompagnerà in continue scoperte.

Il maestro di musica arriverà regalando ai bambini la canzone “I suoni delle cose” che li accompagnerà durante tutto il progetto.

In questa seconda macro attività verranno proposte ai bambini attività esperienziali attraverso il corpo, con l'obiettivo di favorire in loro la consapevolezza dei suoni che lo stesso può produrre e la sperimentazione di come i suoni possano essere modulati in intensità e frequenza: si passerà dal sussurrare, al graduale aumento del volume, dalle andature lente a quelle più veloci, dal tono di voce più basso a quello più acuto ecc. Verranno proposti diversi generi musicali, lasciando loro libertà espressiva di movimento. Verranno offerti diversi tipi di materiali (legno, metallo, carta di diverse consistenze, plastica...) e, attraverso la manipolazione di questi, i bambini scopriranno nuove sonorità e i “suoni delle cose”.

### **TERZA MACRO ATTIVITÀ: “SONO, SUONO, SENTO... CON LA NATURA”**

**Tempi:** febbraio-aprile

*“La natura non è silenziosa: i messaggi che invia sono veramente tanti, ma non sempre riusciamo a capirli. Comunque sia, è una bella cosa che nessuno possa spegnere i suoni della Natura”.<sup>1</sup>*

*Dino Ticli e Daniela Giarratana*

### **Descrizione**

Nei mesi di febbraio, marzo e aprile, il maestro Tamburello, arriverà con degli elementi naturali quali legnetti, pigne, sassi, terra, noci, ghiande, frutta secca, ecc.

In questa macro-attività i bambini sperimenteranno il suono attraverso la natura e gli elementi naturali. La scoperta, la percezione e la produzione involontaria di suoni e rumori, rappresenta, al nido, non solo un'opportunità di gioco, di movimento e di espressione, ma anche un momento di apprendimento che favorisce lo sviluppo cognitivo ed emotivo: è di fondamentale importanza far vivere l'esperienza dei suoni e dei rumori attorno e dentro di sé; questo permette al bambino di scoprirne la diversità, aiutandolo a conoscere, a discriminare ed a rielaborare.

Numerosi sono i suoni che si possono realizzare con oggetti facilmente reperibili nell'ambiente naturale e che possono essere utilizzati come strumenti musicali, senza apporvi modifiche. I bambini sperimenteranno e scopriranno così che ogni oggetto, con le proprie caratteristiche, può produrre una molteplicità di suoni a seconda che venga percosso, graffiato, battuto con un altro oggetto, ecc. I materiali indicati verranno poi utilizzati per creare oggetti sonanti tra cui: bottigliette, sacchetti e scatole sonore.

### **QUARTA MACRO ATTIVITÀ: “SONO SUONO SENTO... CON LA MUSICA”**

**Tempi:** maggio-giugno

*“La musica è l'arte di pensare attraverso i suoni”*

*Jules Combarieu*

### **Descrizione**

La musica è una componente importante nello sviluppo cognitivo del bambino, in quanto favorisce capacità quali l'attenzione, la concentrazione, la collaborazione, oltre a promuovere la loro partecipazione attiva. Il personaggio guida, il maestro Tamburello con la sua valigia, arriverà accompagnato dalla canzone “Il suono delle cose” già conosciuta nei mesi precedenti dai bambini. In questa occasione il maestro mostrerà ai bambini che per riprodurre “i suoni delle cose”, ci sono degli strumenti musicali come ad esempio: il flauto, il tamburo, i piatti, i legnetti e le maracas. Gli strumenti musicali, nei giorni successivi, verranno esplorati dai bambini per scoprirne le caratteristiche e utilizzarli per sentire il loro suono. Inoltre, il maestro Tamburello ritornerà al nido per proporre delle attività grafico-pittoriche su diverse texture e inviterà i bambini a realizzare uno strumento musicale.

### **PROGETTO LETTURA: “MI LEGGI UNA STORIA?”**

**Tempi:** ottobre-luglio

### **Descrizione**

Al nido la lettura è molto importante perché stimola la curiosità, la fantasia e la produzione del linguaggio ed è, quindi, uno strumento di conoscenza che educa all'ascolto e stimola

---

<sup>1</sup> Dino Ticli e Daniela Giarratana dal libro “Che suono è mai questo?”



l'attenzione. La lettura proposta quotidianamente crea una relazione affettiva di contenimento e rassicurazione. Quando l'adulto si dedica al bambino attraverso la lettura favorisce la relazione interpersonale sia tra sè e il bambino, che tra i bambini. Leggere una storia al gruppo crea un momento di condivisione. *“Apprendere l'amore per la lettura attraverso un gesto d'amore: un adulto che legge una storia”*.<sup>2</sup>

La lettura verrà proposta per creare momenti piacevoli durante la giornata al nido e, allo stesso tempo, il libro scelto dall'adulto dovrà essere adeguato all'età evolutiva dei bambini e ai bisogni che emergono dal gruppo. In sezione verranno messi a disposizione dei libri adatti all'età dei bambini che verranno proposti per stimolare la conoscenza e l'esplorazione dell'ambiente e dei materiali.

*“I libri sono un gioco di emozione, contengono una storia che si dipana, ma anche una strada da percorrere o domande a cui rispondere, cose che si vedono e altre nascoste...di pagina in pagina il bambino si immerge nella vicenda. Vede crearsi cose, attende e risolve, e, quando poi conosce la storia, sa anticipare i fatti e si prepara all'emozione che sta per arrivare, aspetta lo scherzo e l'inganno, si rapporta ai personaggi e alle loro azioni.”*<sup>3</sup>

## **LABORATORIO DI INTERSEZIONE: “UNA GIORNATA SPECIALE CON...”**

**Tempi:** settembre-luglio

### **Descrizione**

I laboratori di intersezione sono stati pensati dall'equipe educativa per stimolare nei bambini, di età diversa, la collaborazione reciproca e l'interiorizzazione delle routine e per far vivere delle esperienze di condivisione tra bambini di età diverse.

## **PROGETTO: LE ROUTINE**

**Tempi:** settembre-luglio

### **Descrizione**

Creare momenti regolari e stabili, che si caratterizzano come rituali che scandiscono la giornata, è una condizione importante per offrire ai bambini degli indicatori che permettano di comprendere la nuova esperienza al di fuori dell'ambito familiare e li rassicurino emotivamente consentendogli di prevedere ciò che verrà in seguito.

Si tratta quindi di proporre abitudini che il bambino riconosca come utili e indispensabili nella vita di comunità e che favoriscano l'acquisizione di autonomie personali sempre più evidenti. Le routine scandiscono la giornata in una serie di prima e dopo che sono funzionali alla collocazione, anche emotiva, delle esperienze. Ogni routine, con il trascorrere del tempo, mantiene caratteristiche che la identificano rispetto alle altre, ma progressivamente si differenzia diventando sempre più complessa e richiedendo ai bambini un coinvolgimento crescente e un maggior grado di autonomia.

## **PROGETTO CONTINUITÀ**

**Tempi:** gennaio-giugno

### **Descrizione**

Il Progetto Continuità vedrà protagonisti i bambini che frequentano l'ultimo anno del nido e

---

<sup>2</sup> “Nati per leggere”. Progetto attivo su tutto il territorio nazionale promosso grazie alla collaborazione di bibliotecari, pediatri, educatori, enti pubblici, associazioni culturali e di volontariato.

<sup>3</sup> Anna Tava, “Ma che ci vuole per fare...”. Rivista “BAMBINI”, febbraio 2014.

un gruppo di bambini della scuola dell'infanzia. Durante l'anno educativo saranno previsti diversi momenti d'incontro con i bambini e le insegnanti della scuola dell'infanzia al fine di stimolare nei bambini del nido curiosità e interesse, nonché una personale rielaborazione, verso un ambiente ed esperienze nuove.

## **PROGETTO ATTIVITÀ MOTORIA: “MOVIMENTO CREATIVO”**

**Tempi:** febbraio-giugno

### **Descrizione**

Il bambino percepisce, apprende, prova e instaura relazioni con gli oggetti e gli “altri” che lo circondano attraverso il canale della corporeità e l'ambiente di vita è di per sé una complessa palestra ricca di stimoli.

Questo naturale percorso lo conduce verso la conoscenza del mondo che lo circonda e la consapevolezza del “diverso da sé” permettendogli, così, di entrare in relazione e comunicazione con l'altro.

Il ruolo dell'educatrice è importante sia nella predisposizione dello spazio, che nello stimolare ed accogliere l'emozione, che inevitabilmente i bambini provano nelle conquiste motorie, nel rispetto di ognuno, dei desideri e dei tempi personali.

Le esperienze di attività motoria si svolgeranno in un ambiente quasi del tutto privo di arredi e i materiali (motori e psicomotori) verranno proposti di volta in volta. Sarà importante ed efficace riproporre nel tempo i materiali; infatti, ogni step di crescita gli darà modo di riscoprire il materiale già conosciuto e le diverse caratteristiche di questo sia sotto il punto di vista della sua personale percezione che per quanto riguarda l'utilizzo che ne può fare (nel tempo sono cambiate e cresciute le sue capacità e ha iniziato o consolidato tramite le varie esperienze le unioni creative di più materiali).

## **PROGETTO ESTIVO: “ACQUA: TRA GIOCO E DIVERTIMENTO”**

**Tempi:** luglio

*“Il tempo è un gioco, giocato splendidamente dai bambini.”*

Eraclito

### **Descrizione**

Nel mese di luglio verrà proposto il progetto estivo, che vedrà i bambini impegnati in esperienze all'aria aperta che permetteranno loro di conoscere l'elemento acqua anche attraverso il gioco simbolico. Verranno proposte attività di vita concreta come ad esempio: fare il bucato, lavare le stoviglie, fare il bagnetto alle bambole.

Anche durante questo tempo estivo, i bambini potranno rivivere e consolidare alcune esperienze già vissute nelle precedenti macroattività, avendo come sfondo l'esperienza sonora. Il setting principale vedrà il giardino come protagonista.

## **ALTRE ATTIVITÀ/INIZIATIVE**

### 1. Nido aperto

#### **Descrizione**

Verranno organizzati alcuni incontri nei quali i genitori interessati al nido avranno la possibilità di visitare la struttura accompagnati dalle educatrici.

**Attività specifica:**

- presentazione dell'equipe educativa;
- presentazione delle routine del nido;
- visita della struttura.

**2. Festa di Carnevale****Descrizione**

È un momento di festa condivisa dai bambini del nido.

**Attività specifica:**

- travestimenti, creazione di maschere
- gioco con stelle filanti e sottofondo musicale.

**PROGETTO: SPAZIO ALLA FAMIGLIA**

**Tempi:** settembre-luglio

**Descrizione**

Il progetto viene realizzato al fine di favorire la partecipazione ed il coinvolgimento delle famiglie nella vita del nido e nel percorso del proprio figlio e di sostenere, inoltre, il ruolo genitoriale.

**Obiettivi specifici:**

- La famiglia è partecipe alla presentazione e realizzazione della progettazione educativa;
- La famiglia è partecipe alla condivisione del percorso di crescita del/della proprio/a figlio/a (colloquio conoscitivi, colloqui individuali per presentazione schede di osservazione);
- La famiglia partecipa ad iniziative di vita del nido (inserimento, laboratori, feste, ...);
- La famiglia partecipa a percorsi di formazione proposti dal nido;
- La famiglia esprime il proprio grado di soddisfazione.

**1. Incontro di inizio anno educativo per i genitori dei bambini iscritti con la pedagoga in presenza e condivisione approfondimenti tematici****Descrizione**

All'interno di essa viene presentato il personale educativo, le finalità che si intendono perseguire e spiegato il regolamento interno. Inoltre, la pedagoga spiega ai genitori le caratteristiche del periodo dell'ambientamento e le giuste dinamiche, da condividere con le educatrici, per favorire un inserimento sereno del proprio figlio. Successivamente vengono condivisi con i genitori degli approfondimenti tematici.

**Attività specifica:**

- assemblea;
- condivisione approfondimenti tematici.

**2. Scheda personale del bambino****Descrizione**

Avviene con i genitori dei bambini neoiscritti, i quali oltre a ricevere informazioni più dettagliate sulle modalità e tempi dell'ambientamento, verranno invitati a fornire

all'educatrice le indicazioni necessarie per la compilazione della “**Scheda personale del bambino**”, che diverrà poi il punto di partenza del lavoro educativo.

**Attività specifica:**

- compilazione di una scheda tramite colloquio con le educatrici.

3. Scheda “Due mesi al nido”

**Descrizione**

Si tratta di una scheda la cui compilazione è a cura dei genitori. Viene chiesto loro come hanno vissuto l'inserimento del figlio al nido d'infanzia.

**Attività specifica:**

- compilazione di una scheda proposta dalle educatrici che rimarrà al servizio.

4. Assemblea per presentazione progetto educativo

**Descrizione**

Viene presentato il Progetto Educativo dell'anno. L'appuntamento sarà svolto in presenza. Durante l'assemblea verranno eletti i rappresentanti dei genitori.

**Attività specifica:**

- assemblea
- elezione rappresentanti genitori.

5. Festa di Natale

**Descrizione**

Verranno create delle occasioni per condividere con le famiglie lo spirito del Natale.

**Attività specifica:**

- Lettura storia di natale
- Arrivo di Babbo Natale con i doni creati dai genitori inerenti al progetto
- Momento conviviale

6. Colloquio di metà anno educativo

**Descrizione**

Si tratta di un momento di incontro individuale che le educatrici hanno con i genitori per condividere i traguardi di sviluppo raggiunti dai bambini e confrontarsi con i genitori. L'appuntamento si svolgerà in presenza.

**Attività specifica:**

- colloquio con i genitori e l'educatrice.

7. Incontri di formazione per genitori

**Descrizione**

Nell'arco dell'anno vengono pensate delle occasioni formative per genitori con lo scopo di condividere assieme a delle figure competenti, solitamente la pedagoga della Società Cooperativa “Il Portico”, alcune tematiche utili per sostenere il ruolo educativo dei genitori. Saranno applicate metodologie che rendano attivi e partecipi i genitori.

**Attività specifica:**

- incontri di formazione.

8. Laboratorio per genitori Festa del Papà e Festa della Mamma**Descrizione**

Durante i laboratori verranno proposte delle esperienze che daranno la possibilità di favorire la continuità tra il “mondo di casa” e il “mondo del nido”.

**Attività specifica:**

- esperienze creative genitore-bambino.

9. Colloquio di fine anno educativo**Descrizione**

Si tratta di un colloquio che le educatrici fanno, con i genitori, per condividere i traguardi di sviluppo raggiunti dai bambini e confrontarsi con i genitori.

**Attività specifica:**

- colloquio con i genitori e l'educatrice.

10. Assemblea di fine anno educativo**Descrizione**

Viene verificata la programmazione e si ha un riscontro finale sulle proposte educative dell'anno.

**Attività specifica:**

- assemblea.

11. Saluto di fine anno educativo**Descrizione**

È un momento di festa che viene realizzata nel mese di giugno/luglio presso il giardino del servizio. La festa diventa anche l'occasione per salutare i bambini uscenti che passeranno alla Scuola dell'Infanzia.

**Attività specifica:**

- canti;
- momento di condivisione con le famiglie.

12. Colloqui con la pedagoga su richiesta dei genitori**Descrizione**

Nel corso dell'anno educativo la “continuità nido-famiglia” si concretizza in varie forme di sostegno alla genitorialità come i colloqui aperti ad entrambi i genitori con la pedagoga, per particolari dinamiche educative da loro vissute.

**Attività specifica:**

colloquio con la pedagoga

## ORGANIZZAZIONE DELLA GIORNATA AL NIDO

TEMPI	ATTIVITA'	SPAZI
<b>7.30-9.00</b>	- Accoglienza - Saluto genitori - Gioco libero	Sezione
<b>9.00-9.30</b>	- Riordino dei giochi - Merenda	Sezione Mensa
<b>9.30-10.00</b>	Canzoncine e brevi letture animate sul tappeto	Sezione
<b>10.00-11.00</b>	Attività educativa e didattica	Sezione
<b>11.00-11.30</b>	Igiene personale in preparazione del pranzo	Bagno
<b>11.30-12.15</b>	Pranzo	Mensa
<b>12.15-13.00</b>	Igiene personale in preparazione dell'uscita o del riposo pomeridiano	Bagno
<b>13.00-13.15</b>	Uscita dei bambini con modalità "Nido corto"	Sezione
<b>13.00-15.00</b>	Riposo pomeridiano	Stanza nanne
<b>15.00-15.30</b>	- Igiene personale - Merenda	Bagno Mensa
<b>15.30-16.00</b>	- Gioco libero - Uscita dei bambini con modalità "Nido"	Sezione
<b>16.00-16.45</b>	Gioco libero	Sezione
<b>16.45-17.30</b>	Uscita dei bambini con modalità "Nido lungo"	Sezione

## TABELLA RIASSUNTIVA DEI TEMPI DI REALIZZAZIONE DELLE ATTIVITA'

MACRO ATTIVITÀ E PROGETTI	SETTEMBRE	OTTOBRE	NOVEMBRE	DICEMBRE	GENNAIO	FEBBRAIO	MARZO	APRILE	MAGGIO	GIUGNO	LUGLIO
"Arrivo e ritorno... i grandi passi"											
"Sono, suono, sento... con il corpo"											
"Sono, suono, sento... con la natura"											
"Sono, suono, sento... con la musica"											
Progetto lettura "Mi leggi una storia?"											
Laboratorio di intersezione: "Una giornata speciale con..."											
Progetto "Le routine"											
Progetto continuità:											
Progetto attività motoria "Movimento creativo"											
Progetto estivo											
<b>Altra attività/Iniziativa":</b>											
Nido aperto											
Festa di carnevale											
<b>Progetto "Spazio alla famiglia":</b>											
1. Incontro pedagoga inizio anno											
2. Scheda personale bambino											
3. Assemblea presentazione progetto educativo											
4. Festa di Natale											
5. Colloquio di metà anno educativo											
6. Incontri di formazione per genitori											
7. Laboratorio per genitori, Festa della Mamma e del Papà											
8. Colloquio di fine anno educativo											
9. Assemblea di fine anno educativo											
10. Saluto di fine anno educativo											
11. Colloqui con pedagoga su richiesta dei genitori											